

Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Lan pickup : Dictionnaire des sports. ellipses.1995
- 1- Trainer's Handbook. Teach English. A training course for teachers. Adrian Doff. Cambridge University Press.
- 2- Great Football Stories. Football Babylon. Russ Williams. Penguin Readers.
- 3- How to talk to anyone, anytime, anywhere. The Secrets of Good Communication.
- 4- Larry King with Bill Gilbert. Three Rivers Press. New York.
- 5- The translator as Communicator. Basil Hatim and Ian Mason. Routledge. London and New York.
- 6- Practice and Progress. An Integrated course for Pre- Intermediate Students. L.G. Alexander. Longman.
- 7- Developing Skills. An Integrated course for Intermediate Students. L.G. Alexander. Longman
- 8- Sites internet : Englishtown.com Grammar Snacks

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الأول
المادة: الإعلام الآلي
الرصيد: 01
المعامل: 01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Apporte la maîtrise méthodologique et technique de systèmes et réseaux ainsi que de leur interconnexion. Les logiciels de mesure, cours en ligne, Web, réalisation de cours multimédia, etc...

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Maîtrise méthodologique et technique des systèmes et réseaux en informatique.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- ✓ la conception et la réalisation de cours multimédia
- ✓ création d'enseignements utilisant les TIC
- ✓ méthodes de la formation ouverte et à distance : travail collaboratif

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen Final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Didie LOG: introduction a l'informatique .édition paris.2008
2. Aber TIFON : technique de systèmes et réseaux en informatique. édition lord.2009

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثاني

المادة: طرائق وأساليب التدريس

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- يستطيع الطالب تحديد تعريف واضح لطرائق التدريس.
- يستطيع الطالب أن يعطي مفهوما واضحا ودقيقا وإجرائي لأساليب التدريس.

- يقدر الطالب أن يفهم الفرق بين الأسلوب وطريقة.
- ينوع في الأساليب والطرائق خلال الحصة.
- يقدر على وضع البدائل التربوية.
- يستخدم بشكل ناجح طرائق التدريس.
- يوظف الأساليب التدريسية المناسبة حسب المواقف التعليمية التعليمية.
- ينتقل من موقف تعليمي تعليمي إلى آخر بكفاءة عالية.
- التأقلم مع جميع المواقف التعليمية التعليمية مهما تغيرت.
- يستخدم الأسلوب الصحيح في المواقف المناسبة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- يعرف طالب معنى الطرائق التدريس.
- يعرف الطالب معنى أساليب التدريس.
- يتوقع من طالب أن يفهم و يحسن توظيف طرائق وأساليب التدريس في الدرس.
- يتمكن الطالب من التنوع في استخدام الاساليب والطرائق التدريسية.
- ينتظر من الطالب استوعب المادة بشكل جيد

محتوى المادة:

- التدريس ومفاهيم مرتبطة به:
- التطور التاريخي للتدريس، - مفهوم التدريس، - تعريف طرائق التدريس، - مفهوم أساليب التدريس، - الفرق بين الطريقة والأسلوب. مفهوم التربية البدنية والرياضية، مفهوم التربية الحركية، مفهوم الثقافة البدنية
- طرائق التدريس:
- أساليب التدريس:
- الأسلوب الامري الأسلوب التدريبي الأسلوب التبادلي أسلوب المراجعة الذاتية أسلوب الاحتواء أسلوب الاكتشاف أسلوب الاكتشاف المتشعب أسلوب المبادرة الذاتية
- أمثلة حول واجبات (المتعلم، المتعلم،) وكيف توضع المادة الدراسية المادة الدراسية أو ما يعرف بالهدف
- نطلب من الطالب القيام بأدوار (الإلقاء، المحاضرة، الشرح، الوصف، القصة، العرض والتمثيل)
- طريقة التدريس التي يكون محورها كل من المعلم والمتعلم (المناقشة الصفية، المناقشة الجماعية، الحوار والتساؤل، طريقة المشاريع الجماعية)
- نطلب من الطالب القيام بواجبات التالية (البرمجة، الحقايب التعليمية، الكومبيوتر التعليمي)
- نطلب من الطالب القيام بأدوار الأسلوب الامري
- نطلب من الطالب القيام بأدوار الأسلوب التدريبي
- نطلب من الطالب القيام بأدوار الأسلوب التبادلي
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب المراجعة الذاتية
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب الاحتواء
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب الاكتشاف الموجه
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب الاكتشاف المتشعب

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. عباس أحمد صالح السمرائي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق 1987.
2. خير الدين، لماذا ندرس بالأهداف، 1999.

3. الفاربي عبد اللطيف، و عبد العزيز الغرضاف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988.
4. الفاربي عبد اللطيف، الأهداف التربوية اهميتها، سلسلة علوم التربية، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988.
5. ناشف عبد المجيد، تحديد الأهداف الأدائية السلوكية و صياغتها، عمان، معهد التربية، الاونورا/ اليونسكو، 1981.
6. هولس، سيتوارت، سيكواوجية التعلم، ترجمة فؤاد ابو حطب، و آخرون، ط1، القاهرة، الدار الدولية للنشر و التوزيع، 1983.
7. محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ط 1 - 1998 .
8. عبد الكريم غريب – البشير اليعكوبي : المجزوءات استراتيجية للتربية و تكوين الكفايات ، منشورات عالم التربية ، الدار البيضاء ط 1، 2003
9. وزارة التربية الوطنية : الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط ، أفريل 2003 .
10. عطا الله أحمد : أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2006.

المراجع باللغات الأجنبية:

10. Jean CARDINET : Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 'ed4 ' tirage1992.
11. Philippe PERRENOUD : Construire des compétences dès l'école , E S F éditeur 2. 'édition Paris 1998.
12. Gillet p, Construire la formation. Ed. e.s., Paris.1999.
13. Heinaut : Des fins aux objectifs de l'éducation. Ed. labo. Paris, 1983.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثاني

المادة: أدوات ملاحظة التدريس

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

أن يستطيع الطالب فهم وتحليل الممارسات التدريسية خلال النشاط البدني الرياضي وتكون له القدرة على تفسير مخلف التصرفات والإيماءات والسلوكات التي تحدث في الممارسة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

علوم التربية

محتوى المادة:

- أدوات ملاحظة التدريس تطورها وتصنيفها.
- أداة فلاندوز لملاحظة وتحليل التفاعل الصفي
- أداة حمدان لملاحظة وتحليل التفاعل اللفظي الشامل
- أداتا ويثول وراتب ستون الملاحظة وتحليل التفاعل العاطفي والاجتماعي.
- أداة سولومون لتصنيف السلوك المثير للتصور الإدراكي
- أداة براون لكشف التناغم بين ممارسات المعلم وفلسفة التربية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. محمد زياد حمدان : أدوات ملاحظة التدريس ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
2. كسافيي روجيي ترجمة عبد الكريم غريب : التدريس بالكفايات وضعيات الإدماج المكتسبات، منشورات عالم التربية.
3. محمد دريج: مدخل إلى علم التدريس (تحليل العملية التعليمية) ، دار الكتاب الجامعي. الامارات العربية المتحدة

المراجع باللغات الأجنبية:

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثاني

المادة: المقاربات المعرفية و الايكولوجية للتعلم الحركي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- معرفة الأسس النظرية و التطبيقية لمقاربات التعلم الحركي؛
- إدراك أوجه الاختلاف و التشابه بين مقاربات التعلم الحركي؛

- التطبيقات الميدانية لمقاربات التعلم الحركي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.

- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

- المقاربة الايكولوجية أو/و الحيوية.

- الإدراك المباشر، الأنظمة الحيوية، التعقيد والتنظيم الذاتي، التنسيق الحركي والتحكم الحركة،

الإنعكاسات على التعلم الحركي (الإرشادات و التغذية الراجعة، الجهد والتكرار، التعقيدات، حالات التقارب والتنافس).

- النهج المعرفي.

- نظرية المعلومات، أساليب قياس الزمن العقلية، نماذج تحليل المعلومات، المعرفة والذاكرة، نظرية

نماذج البرامج الحركية، مراحل التعلم الحركي و قياسها، تنظيم وتنوع الممارسة، التغذية الراجعة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. Beaubrun, F. & Judey, P. (2001). *Approche dynamique et apprentissage du lancer du javelot*, Revue EPS, 292,.
2. Bertsch, J. (1995). *Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissage*, Paris, PUF.
3. Cornu, S. & Marsault, c. (2003). *Apprentissage : repenser l'EPS à partir de l'approche écologique*, Revue EPS ,302.
4. Cornu, S. & Royal, a. (2006). *La régulation dans le saut en longueur, une conception écologique*, Revue EPS, 322.
5. Delignières, D. (2006). *Approche dynamique de l'apprentissage des coordinations motrices*, Revue EPS, 322.
6. Famose, J-P. (1983), *Stratégies pédagogiques, tâches motrices et traitement de l'information*, in *Tâches motrices et stratégies pédagogiques en éducation physique et sportive*, Dossier EPS n°1, Ed. Revue EPS, Paris.
7. Saury, J., Ria, L., Sève, C., Gal-Petitfaux, N. (2006). *Action ou cognition située : enjeux scientifiques et intérêts pour l'enseignement de l'EPS*. Revue EP.S., 321, 5-11.
8. Schmidt, R-A. (1999). *Apprentissage moteur et performance*, Paris: Vigot.
9. Simonet, P. (1985). *Apprentissages Moteurs*. Paris : Vigot.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: بيداغوجية تطبيقية 2.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.

الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطالب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

14. تعريف التربية العملية
15. إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية
16. الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية – الكراس اليومي -
17. صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية/ الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
18. الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية
19. الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية
20. أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
21. أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج) في حصة التربية البدنية
22. المفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية و الرياضية/ التخطيط في التربية البدنية و الرياضية
23. الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات
24. الوحدة التعلّمية - معايير الإنجاز - ظروف الإنجاز - شروط النجاح
25. الكفاءة النهائية - الكفاءة الختامية - الكفاءة المرحلية
26. معايير متابعة تسيير وحدة تعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع:

7. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996.
8. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، دم ج، الجزائر، 1992.
9. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2003.
10. مصطفى السايح، ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، د و د ط، 2008.
11. عفاف عثمان عثمان: طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2007.
12. مصطفى السايح محمد: أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2009.
7. عباس أحمد صالح السمراي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق 1987.
8. خير الدين، لماذا ندرس بالأهداف، 1999.
9. الفاربي عبد اللطيف، و عبد العزيز الغرضاف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988

1. RAYMOND THOMAS, *éducation physique et sportive, 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.*

2. Jean CARDINET : *Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 'ed4 'tirage 1992.*

3. Philippe PERRENOUD : *Construire des compétences dès l'école , E S F éditeur 2. 'édition Paris 1998.*

4. Gillet p, *Construire la formation. Ed. e.s., Paris. 1999.*

2. D, hainaut luis, *des fins aux objectifs de l'éducation. Ed. labor. Bruxelles et fernand nathan , paris, 1983.*

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: مشروع البحث

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تطوير مفهوم الطلبة لدور البحث العلمي في مجال تخصصهم.
- تطوير المنهج بحيث يشمل التطورات البحثية السابقة والآنية في مجال التخصص.

- تطوير مفهوم الطلبة بكيفية تأدية البحث العلمي من اجل المساهمة في مجال التخصص تدعيم المؤسسات التربوية.
- أشارك الطلبة في التعرف على أبحاث الأساتذة بدعوى لحضور أيام دراسية، أو ملتقيات وطنية ودولية أو من خلال المكتبة.
- التعرف على مستجدات العمل التطبيقي للتخصص، وكذلك التعرف على الأبحاث والدراسات أو المشاكل التي تواجه متطلبات سوق العمل، والتي يمكن الإسهام في حلها من خلال البحث العلمي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مبادئ منهجية البحث العلمي .

محتوى المادة:

- خطة بحث (إعداد مشروع مع الطالب).
- العنوان : إعطاء أمثلة لعناوين مختلفة.
- تطبيقات حول كتابة مقدمة و مشكلة البحث.
- أمثلة حول صياغة الأهداف و الفرضيات
- أمثل عن عرض الدراسات سابقة حسب عنوان البحث (من اقتراح الطالب).
- الطرح وكيفية تقسيم الدراسة النظرية حسب عنوان البحث (تقسيم الفصول ،كتابة النظري،توثيق حسب (APA
- إعطاء أمثلة حول تصميم المنهج التجريبي (التصميم التجريبي ، العينة ،المتغيرات ،الضبط الإجرائي للمتغيرات ...).
- المنهج الوصفي:
- أمثلة مع توضيح الإجراءات و الخطوات في المنهج الوصفي و فق الأساليب المنتهجة التالية:
- الدراسة المسحية (مثال).
- الدراسة الارتباطي (مثال).
- الدراسة المقارنة (مثال)
- مثال عن المنهج التاريخي ، تحليل وثيقة تاريخية
- المجتمع و عينة البحث(تحديد المجتمع الأصلي للدراسة،و اختيار عينة البحث حسب الموضوع.
- مجالات البحث (المكاني ، الزماني ، البشري) .
- أدوات البحث (يعرف الطالب استخدام الأدوات حسب عنوان البحث المقترح).
- تحليل النتائج ، الاستنتاجات ، الخلاصة و التوصيات
- كتابة ملخص البحث

طريقة التقييم:المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثاني

المادة: تقنيات المعالجة الإحصائية

الرصيد: 03

المعامل: 02

Objectifs de l'enseignement

- ✓ Cette matière permet aux étudiants d'utiliser avec pertinence les tests statistiques avec utilisation de Logiciel statistiques tels : SPSS et STATISTICA

Connaissances préalables recommandées

Statistiques générales

- ✓ Connaitre différents formule statistique pour l'application dans le domaine de recherche

Contenu de la matière (

- مراجعة للإحصاء الوصفي بتقنيات Utilisateur d'analyse
- الرسوم البيانية بتقنيات Utilisateur d'analyse
- اختبارات الفروق بتقنيات SPSS
- اختبار حسن المطابقة والارتباط بتقنيات SPSS

- ✓ les tests non paramétriques : Chi 2, test du signe,, U de Mann, etc. et les tests paramétriques : Comparaisons de moyennes en groupes indépendants et appareillés à 1 facteur, à n facteurs. Plans d'expérience et de formalisation « t » de Student, F de Snédécour, etc.

Mode d'évaluation :

contrôles +Examen final

Références (Livres et polycopiés, sites internet, etc).

1. Pierre Parlebes (1992) statistiques appliquées au APS, Vigot
2. Richard h.cox : psychologie du sport.edition de boeck.2007
3. Pierre Parlebes, statistiques appliquées au APS, Vigot, 1996.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الثاني
المادة: التيارات الفلسفية والمقاربات العلمية
الرصيد: 02
المعامل: 01
أهداف التعليم:

المعارف المسبقة المطلوبة :

محتوى المادة:

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

المراجع باللغات الأجنبية:

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تشخيص مختلف الإصابات الرياضية
- ✓ تطبيق السريع للإسعافات الأولية عند حدوث إصابة رياضية
- ✓ فهم الأسس العلمية الصحيحة في تخص نوع الإصابات.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ✓ علم التشريح
- ✓ فسيولوجية الرياضي
- الطب الرياضي

محتوى المادة:

- ✓ الإصابات الرياضية
- ✓ طبيعة الإصابات الرياضية ببعض النشطة الرياضية
- ✓ أسباب حدوث الإصابات الرياضية - أنواع الإصابات الرياضية
- ✓ الإصابات الرياضية للجهاز الحركي - الإصابات الرياضية الشائعة و ميكانيكية حدوثها
- ✓ الإصابات الرياضية في الظروف الجوية المختلفة
- ✓ الإسعافات الأولية
- ✓ أساسيات الإسعافات الأولية
- ✓ الاتجاهات العامة للإسعافات الأولية
- ✓ أدوات الإسعافات الأولية
- ✓ الخطوات الأساسية التي يجب اتخاذها بعد الإصابة الرياضية
- ✓ مبادئ الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية
- ✓ تصنيف الإصابات الرياضية
- ✓ طرق إعادة تأهيل إصابات الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

- 1- اسامة رياض: الطب الرياضي و العلاج الطبيعي، الطبعة الثانية المملكة العربية السعودية 1990م
- 2- عبد السيدابو علي: دور المدرب و اللاعب في الصمامات الرياضية مؤسسة شباب الجامعة 1984
- 3- محمد عادل رشيد: علم اصابات الرياضيين مؤسسة شباب الجامعة 1991م

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثاني

المادة: النظريات البيداغوجية المعاصرة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- تعرف على أهم النظريات التربوية المعاصرة
- تمكن من تطبيق النظريات التربوية

- تمكن من استخدام أهم الأساليب و الوسائل التربوي
- تمكين الطالب من معرفة الأصول النظرية للمقاربات البيداغوجية والاطلاع على مختلف الممارسات التربوية وعلاقتها بالنماذج البيداغوجية
- المعارف المسبقة المطلوبة :**
- علوم النفس وعلوم التربية
- محتوى المادة:**

- النماذج البيداغوجية, النموذج الموسوعي , النموذج السلوكي , النموذج البنائي
- الممارسات (المقاربات) البيداغوجية
- مفهوم النظرية التربوية وأهميتها
- مكونات وأصول النظرية التربوية
- أولاً: مفهوم النظرية التربوية وأهميتها:
- ثانياً: تعريف المصطلحات:
- 1- النظرية التربوية:
- 2- التربية:
- 3- السلوك:
- ثالثاً: مكونات النظرية التربوية:
- 1- أصول النظرية التربوية:
- 2- فلسفة التربية:
- 3- أهداف التربية:
- رابعاً: تطبيقات النظرية التربوية:
- 1- المنهاج:
- 2- المؤسسات:
- 3- الأساليب والوسائل:
- 4- إنسان التربية:
- 5- القياس والتقويم:
- خامساً: تكامل المؤسسات التربوية والثقافية والإرشاد والإدارة والأمن: التكامل التربوي ودائرة التلفزيون
- طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.**
- طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.**
- المراجع باللغة العربية:**
- المراجع باللغات الأجنبية:**

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الثاني
المادة: اللغة الانجليزية
الرصيد: 01
المعامل: 01

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

- Avoir une certaine maîtrise de la langue à travers le développement de différentes compétences ; écrire, parler (communiquer), prendre notes, traduire, résumer..etc.
- Progression vers davantage d'autonomie par rapport à la compréhension de messages écrits, vidéo ou audio Développer la qualité de l'expression écrite et orale

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Révision générale en s'investissant dans ses (l'étudiant) connaissances pré-acquis; des leçons de grammaire en général
- Maîtriser la langue

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

En se référant à l'objectif mentionné ci-dessus, le programme s'étalera sur deux volets ;

a)- Volet psychologique

b)- Volet pédagogique

-Sur le volet psychologique : une séance de 10mns pour la dictée (03mns) suivie de la correction (07mns).

On souligne les fautes

On compte ces fautes

On compare le nombre de fautes par rapport au nombre de mots constituant le paragraphe sujet de cette dictée.

NB : Ca se répète avec chaque nouveau texte.

- sur le volet pédagogique, le travail s'enchaînera à partir du texte sujet de la séance de la dictée.

- Comment décoder (comprendre) un texte.

- Lexis : trouver les synonymes, anonymes et définitions

- Syntaxe : les verbes et sortes de verbes, les formes de phrases, style direct et indirect, voie active et passive..etc.

- L'écrit : rédiger un petit paragraphe (comment argumenter) , faire un petit résumé (comment choisir les mots clés), compléter un dialogue (comment se mettre au bain du sujet)..etc.

- Séances de traduction : plus qu'un objectif pour cette séance : comment se véhiculer d'une langue à une autre, comment préparer un abstract pour les articles, et être à jour avec les nouveautés, et apprendre la terminologie autrement.

NB : pour la rédaction d'un paragraphe, entre autre, c'est encourager l'imaginaire et la fiction, comment se faire plaisir à aller au-delà de la réalité vers la créativité.

Les Consolidation des acquis par des exercices systématiques de grammaire et l'entraînement à l'étude de texte et de cassettes audio et vidéos.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc.*).

- 1- Lan pickup : dictionnaire des sports. ellipses.1995
- 2- Trainer's Handbook. Teach English. A training course for Teachers, .Adrian Doff. Cambridge University Press.
- 3- Great Football Stories. Football Babylon. Russ Williams. Penguin Readers.
- 4- How to talk to anyone, anytime, anywhere. The Secrets of Good Communication.
- 5- Larry King with Bill Gilbert. Three Rivers Press. New York.
- 6- The translator as Communicator, Basil Hatim and Ian Mason. Routledge. London and New York.
- 7- Practice and Progress. An Integrated course for Pre- Intermediate Students. L.G. Alexander. Longman.
- 8- Developing Skills. An Integrated course for Intermediate Students.L.G. Alexander. Longman
- 9- Sites internet : Englishtown.com Grammar Snacks

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: الإعلام الآلي

الرصيد: 01

المعامل: 01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Apporter la maîtrise méthodologique et technique des systèmes et réseaux ainsi que de leurs interconnexions. Les logiciels de mesure, cours en ligne, Web, réalisation de cours multimédia, etc...