

بحث بعنوان :

دراسة تحليلية لمناهج التربية الحركية للتعليم قبل المدرسة بولاية الخرطوم

د. عوض محمد صالح⁽⁰¹⁾ جامعة النيلين كلية التربية

البريد الالكتروني: awad.alneelain@gmail.com

رقم الهاتف: 00249912481550

د. سعدية صالح علي خسران⁽⁰²⁾ / جامعة الدلنج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

البريد الالكتروني: saddiaysalah70@gmail.com

رقم الهاتف: 00249904832572

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحليل مناهج التربية الحركية للتعليم قبل المدرسة بولاية الخرطوم، استخدم الباحثان المنهج الوصفي العينة: عشوائية تتكون من عدد 25 مشرفة من مشرفات التعليم قبل المدرسة أداة جمع البيانات: لاستبانة أهم النتائج :

أولاً النتائج الايجابية: الدلنج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

• ايجابية اللعب الحر للأطفال

• ايجابية تطبيق الألعاب الحركية

• وجود المناشط

ثانياً: النتائج السلبية:

• سلبية الأهداف النفس حركية

• سلبية أهداف التربية الحركية

• خلال في تطبيق أهداف التربية الحركية

التوصيات:

• يجب تعيين مدرسي مناشط من معلمي التربية الرياضية والدراما والموسيقى

• الاهتمام بالأهداف السلوكية

• الاهتمام بالبيئة التعليمية للمناشط

Abstract:

The study aimed to analyze the kinetic education curricula for pre-school education in Khartoum State. The researchers used the descriptive approach

The sample: a random sample of 25 preschool education supervisors

Data collection tool: for a questionnaire

Main results:

First, the positive results: Dalang College of Physical Education and Sports Sciences

- Positive free play for children
- Positive application of movement games
- Presence of activators

Second: Negative results:

- Passive self-kinetic targets
- Negative goals of kinetic education
- During the application of the goals of kinetic education

Recommendations:

- Physical education, drama and music teachers should be appointed
- Pay attention to behavioral goals
- Attention to the educational environment for activities

مقدمة:

تعتبر الألعاب الحركية من الأنشطة البدنية المحببة إلى النفس والتي يقبل عليها الأطفال بشوق وحماس , وهي من أنجح الوسائل لإضفاء السرور والمرح والمنافسة على درس التربية الرياضية لما تحققه من أهداف تربوية وتعليمية إضافة إلى الإرتقاء بناحية الوظيفية لمختلف أجزاء الجسم .

وإستخدمت المراجع مصطلح الألعاب الحركية للإشارة إلى مجموعات متعددة من ألعاب الجري وألعاب الكرات الصغيرة والألعاب التي تُمارس باستخدام الأدوات الصغيرة ، وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها.

فالألعاب الحركية أو الصغيرة من أبرز مظاهر التربية البدنية التي تجعل تحقيق الأهداف سهلة وميسورة فهي تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة وانتظام ، وتعود الفرد الطاعة والشعور بالمسئولية والتعاون فضلاً عن فائدتها الترويحية للجسم والعقل (إيلين وديع فرج 1996) :

فكلما زاد نشاط الطفل كلما زادت الفرص المتاحة لنموه وتعلمه وإكتسابه العديد من الخبرات التربوية ، والألعاب الحركية في أدائها السهل والبسيط والممتع تناسب جميع الأعمار وكلا الجنسين على السواء ، وهي لا تحتاج إلى شرح طويل ، أو قوانين معقدة ، فهي تلعب دوراً بارزاً في نمو الطفل من النواحي البدنية والحركية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية .والألعاب الصغيرة تعمل على استغلال طاقة الجسم الحركية في جلب المتعة النفسية للطفل

وبالتالي فهي تناسب الطفل والتلميذ في مرحلة رياض الأطفال والمدرسة الإبتدائية الملائم لقدراتهم وميولهم، وتعتبر وسيلة هامة في تنمية لياقة الطفل البدنية وتفاعله إجتماعياً ، كما تعتبر الألعاب الصغيرة إعداداً تمهيدياً لإلعاب الفرق الجماعية والفردية ، حيث تسمح بالتدريب على المهارات الحركية الأساسية التي يستخدمها الطفل عندما يكبر وينضم إلى الفرق الرياضية .

وأصبحت الالعاب الصغيرة وسيلة فعالة ومؤثرة في تربية الطفل والنشء ، ومادة أساسية في البرنامج الدراسي، وفي الانشطة المختلفة (المرجع السابق)
مشكلة البحث:

قد لاحظ الباحثان من خلال خبراتهما في هذا المجال ان كثيراً ما تؤثر على الاطفال بطريقة سلبية هو عدم تضمين محتوى منهج التربية الحركية لبعض الجوانب الاساسية

مثل اللعب الحر-الالعاب الحركية -البيئة التعليمية للمناشط المختلفة -مما هدى الباحثان الى تحليل منهج التربية الحركية والتأكد من كل ما هو مطلوب تضمينه أهمية البحث

يسهم هذا البحث في معرفة اهمية تضمين بعض الجوانب الاساسية في منهج التربية الحركية لدى الاطفال والمبنى على الاسس العلمية وإمكانية الاستفادة منها صحياً واجتماعياً و عقلياً.

اهداف البحث

تحليل محتوى منهج التربية الحركية من حيث :

- الالعاب الحرة
- الالعاب الحركية
- البيئة التعليمية للمناشط الحركية
- الاهداف النفسحركية
- اهداف التربية الحركية
- صحة تطبيق اهداف التربية الحركية

تساؤلات البحث

ما مدى صحة تطبيق منهج التربية الحركية من حيث

- الالعاب الحرة
- الالعاب الحركية
- البيئة التعليمية للمناشط الحركية
- الاهداف النفسحركية
- اهداف التربية الحركية
- صحة تطبيق اهداف التربية الحركية

مجالات البحث

- المجال البشري : مشرفات التعليم قبل المدرسي.
- المجال المكاني : ولاية الخرطوم.
- المجال الزماني: 2020 : م-2021 م

مصطلحات البحث
أدبيات الدراسة والدراسات السابقة
تعريف الألعاب الحركية:

هي :ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً وسهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ، لا يوجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ولكن على المعلم وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين و إستعدادهم والهدف المراد تحقيقه ، ويمكن ممارستها في أي مكان كما يمكن أدائها بإستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات ، وهي لا تحتاج إلى تنظيم دقيق أو مُعقد .

أهداف الألعاب الحركية :

وأصبحت ضمن أساسيات كل منهج تربوي يعمل على تكوين شخصية الطفل وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح ، يمكن تلخيص أهدافها فيما يلي :

أولاً:الأهداف النفس حركية :

وتهدف إلى إعداد طفل رياض الأطفال والمدرسة الإبتدائية في مجال النفس حركي (البدني المهاري) من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية والقدرات الإدراكية والمهارات الحركية من خلال:

• الحركات البنائية:

هي التي تشمل الحركات الإنتقالية كالمشي والجري والتزلق والحجل وكذلك الحركات الغير إنتقالية كالمد والثني والشد والدفع والميل ، وكذلك الحركات اليدوية وحركات المعالجة كالركل والضرب والرمي واللقف.

• القدرات الإدراكية :

تعمل الألعاب الصرة على نمو الإدراك والقدرات الحركية للطفل من حيث تمييزه للإدراك السمعية والبصرية والحركية ومن ثم إمكانية تكيف الطفل مع البيئة التي يمارس فيها النشاط.

• القدرات البدنية :

هي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقدم الطفل في مجال الأنشطة المختلفة وتشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل والقوة العضلية والسرعة والرشاقة والمرونة والدقة والتوازن والقدرة ، ويعمل على نمو وتحسين القدرات البدنية وتحسين أداء المهارات الحركية وتعلم مهارات جديدة) .فاروق السيد عثمان (1995 :

ثانياً :الأهداف المعرفية :

تهدف وتعمل الألعاب الحركية على إعداد الطفل للإستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة والتي تشتمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب، والتقييم ليكتشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه ، كذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ويميز من حوله من حيث المكان والأدوات والزملاء والفراغ والنشاط (الممارس) لؤي غانم الصميدي(1999 :

ثالثاً :الأهداف الوجدانية :

ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية إرتباطاً وثيقاً ، حيث أن لكل هدف معرفي وجانب وجداني وبالتالي فإن تلازمها أمر طبيعي ، وعلى المعلمة (المرشدة (أن تجذب إهتمام الأطفال لتعلم الألعاب الصغيرة حتى يتولد لديهم الميل والرغبة والإصرار على تعلمها وممارستها .ويشتمل المجال الوجداني علي عملية التطبيع الإجتماعي الذي له أثر في نمو السلوك والتحكم فيه ويشتمل على الإستقبال والإستجابة ، التنظيم والتوصيف والتقييم .وهنا يلعب دور مرشدة رياض الأطفال في توفير الأنشطة والألعاب الصغيرة التي تعمل على تحقيق التوازن الإنفعالي للطفل و التنفيس عن مشاعره خلال ممارسة الأنشطة البدنية، واللعب خلال النشاط الحركي)حنان عبد الحميد الضاي - (2002)

مميزات الألعاب الصغيرة :

لا تحتاج أدوات كبيرة - ليست غالبية الثمن - بساطة القوانين والقواعد -كثرة عدد المشتركين فيها - يمكن التحكم فيه من قبل المدرس - تغلب عليها طابع المرح والسرور . يكتسب التلميذ صفة (الشجاعة - الثقة بالنفس - تحمل المسئولية - الواقعية - الإلتزان الإنفعالي (والإجتماعية مثل) الصدق - النظام - التعاون - إنكار الذات - إحترام القوانين - إحترام النظام - (مهم في التربية العقلية وتنمية عناصر الإلتباه والتذكر وقدرة

الإدراك -تعمل على تنمية وترقية الصفات البدنية والحركية والوظيفية - ممهدة للألعاب الكبيرة) عبد العزيز عبد الكريم مصطفى -

نظرية الإعداد :

لاحظ (جروس Groos) (واضع هذه النظرية أن الحيوانات التي تلعب هي الحيوانات العليا لا الدنيا . والمعروف أن الأولى تولد عاجزة بالقياس مع الثانية فلا بد لها من الزمن تعتمد فيه على أبواها ، وفي هذه الفترة تكون كثيرة اللعب. أما الحيوانات الدنيا كالنمل والنحل التي تكون منذ ولادتها مكتملة النمو تقريباً، قادرة على مباشرة أعمالها فلا تلعب ، كأن اللعب إعداد الصغار للأعمال الجدية التي ستقوم بها وهي كبار .ومما يؤيد هذا الفرض أن أشكال اللعب عند صغارها تشبه ما يقوم به كبارها من وحدة النشاط الجدي .

فالقطة تلعب بالخيط والكرة والورق كأنها تتمرن على صيد الفأر وصغار الماعز تتناطح وصغار الطير تضرب بأجنحتها بما يشبه حركات الطيران) أحمد بخيت (1991) :

نظرية الطاقة الزائدة:

وقد نادى بها (فردريك شيلر 1805- 1759) Friedrich Shiler (م (و) هيربرت سبنسر) Herbert Spencer

(1820 – 1903) م (وترى هذه النظرية أن الكائنات البشرية لها قدر محدد من الطاقة يتم إستخدامه في أعمالها اليومية بغرض إستمرار الحياة، والقدر من الطاقة الذي لا يتم إستدامه في هذه الأعمال يتم تصريفه من خلال اللعب ، فهي تعتبر طاقة زائدة عن حاجة الفرد). أحمد بخيت (1991) -

وعلى هذا فإن الأطفال الذين لديهم فرص قليلة أو محدودة للحركة والنشاط يبدو عليهم الرغبة في تحضير طاقاتهم وذلك بدوره يشعرون بالتححرر من الضغط والتوتر وبالتالي يمكنهم أن يستقروا ويهدئوا من جديد.

وكثيراً ما نجد آباء وأمهات مؤمنين بهذه النظرية وكثيراً ما نسمعهم ينادون (لجعل الأطفال ينطلقون يتصرفوا بما لديهم من طاقة زائدة)

نظرية تجديد النشاط :

وهي على العكس من نظرية الطاقة الزائدة ، فقد إقترح (لازروس، 1983) أن اللعب يجدد النشاط الذي بدوره يستخدم في العمل.

إن تأثير هذه النظرية يمكن أن تلاحظه في مدارس الروضة حينما تخطط المعلمة لإنشطة الأطفال بالتبادل بين الأنشطة الهادئة والصفائية ، وقد أضاف (باتريك) 1916م أن نشاط اللعب يشتمل غالباً على الأجزاء الأولية البسيطة من الجهاز العصبي ، وندراً ما تستخدم الأعصاب المركزية التي يتمثل فيها أعلى إنتاج للحياة العقلية والتفكير . إن نشاط اللعب لا يتطلب توتر الأعصاب والتركيز والإنتباه كما يحدث عادة أثناء (المجهود العقلي) المرحة السابق)
أنواع اللعب عند الأطفال:

• الألعاب التلقائية:

وهي الشكل الأول في ألعاب الأطفال ، لا يتقيد الطفل بشيء محدد، بحيث يلعب بصورة تلقائية بعيداً عن قواعد اللعب .وهذا النوع من اللعب في الأغلب يكون بشكل فردي وليس جماعي، حيث يلعب كل طفل بما يريد.

ويميل الطفل في مرحلة اللعب التلقائي إلى تدمير ما يلعب به دون تمييز ، وذلك بسبب نقص الإتيان الحسي الحركي ، إذ يجذب الدمى بعنف ويرمي بها بعيداً. وعند نهاية العام الثاني من عمره يصبح هذا الشكل من اللعب أقل تلبية لحاجاته النمائية ليفسح المجال أمام أشكال اللعب الأخرى(1)

• الألعاب التمثيلية:

في هذا النوع من أنواع الألعاب يتقمص الأطفال أدوار وسلوكيات الكبار وما يقومون به، بما يراه الطفل ويتأثر به .فيبدأ بتخيل الموقف بمخيلته وتمثيله مع رفاقه.

ويطلق على هذا النوع من ألعاب الأطفال الألعاب الإبداعية ، لأنها تعتمد على يال الطفل وتعمل على تطوير قدرة الطفل الإبداعية .ومن الأمثلة على ذلك تمثيل البنات أدوار ربات البيوت ، فنجدهن يقمن بالطبخ والعناية بأطفالهن (عماد السعدني 1996):

• الألعاب التركيبية:

يظهر هذا النوع في سن الخامسة أو السادسة ، حيث يبدأ الطفل بوضع الأشياء بجوار بعضها البعض دون تخطيط مسبق فيكتشف مصادفة أن هذه الأشياء تمثل نموذجاً يعرفه فيفرح لهذا الإكتشاف.

ومع تطور الطفل يصبح قادراً على البناء والتركيب والتخطيط بشكل أفضل.

ونظراً لإهمية هذا النوع من الألعاب فقد إهتمت وسائل التكنولوجيا المعاصرة بإنتاج العديد من الألعاب التركيبية التي تتناسب مع مراحل نمو الطفل كبناء منزل أو مستشفى أو مدرسة أو نماذج للسيارات والقطارات من المعادن أو البلاستيك أو الخشب وغيرها) عماد السعدني1996 :

• الألعاب الفنية :

تتميز ألعاب الأطفال الفنية بوجود الذائقة الفنية والجمالية ، ومن ضمن هذه الألعاب الفنية ، رسوم الأطفال التي تتجلى في الخربشة أو الشخبطة يعبر من خلالها الطفل عما يدور بباله لحظة قيامه بهذا النشاط.

ويعبر الأطفال في رسوماتهم عن موضوعات متنوعة تختلف باختلاف العمر . فنجد الصغار يعبرون في رسوماتهم عن أشخاص وحيوانات مألوفة في حياتهم ويتزايد إهتمامهم برسوم الأزهار والأشجار والمنازل مع تطور نموهم.

• الألعاب الرياضية :

تنعكس الكثير من الألعاب البدنية والرياضية علي حياة الطفل بالمرح والإيجابية والنشاط، ومن هذه الألعاب:

- لعبة الغميضة -2 ألعاب الطاولة -3 ألعان رن رن يا جرس-4 نط الحبل وغير ذلك من الألعاب الإجتماعية والجماعية تتم من خلال المشاركة مع الآخرين(2)

الدراسات السابقة

هذا المبحث يشمل الدراسات السابقة التي تعتبر منارة يهتدي بها الباحث أو الدارس في مسيرة دراسته خاصة تلك الدراسات التي تتصل مباشرة بموضوعه ومن ضمن هذه الدراسات ما يلي :

دراسة دحو علي 2019م بعنوان تقويم مناهج التربية البدنية والرياضة وفق المقارنة بالكفاءات المتوسطة في جوانب المجال المعرفي .وهدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى مراعاة مناهج التربية البدنية والرياضة وفق المقارنة بالكفاءات المتوسطة في جوانب

المجال المعرفي) المعرفة العلمية -المعرفة الصحية -مهارات التفكير لتصنيف بلوم -
مهارات الحياتية العقلية . (استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي
المسحي . تم اختيار عينة من التلاميذ بلغ عددهم 2100 وعدد من اساتذة التربية
البدنية بلغ عددهم 182 قام الباحث ببناء -الادوات البحثية التالية -اداة تحليل
المحتوى -الاختبار التحصيلي -مقياس حل المشكلات -مقياس اتخاذ القرار -مقياس
مهارات التفكير لبلوم -استبيان استطلاع آراء الاساتذة . وتوصل الباحث الى اهم النتائج
منها 1/ :قصور في تضمين جوانب المجال المعرفي في منهج التربية الرياضية /2 تاكد من
وجهة نظر الاساتذة ان منهج التربية الرياضية للتعليم المتوسط لا يركز على المجال
المعرفي -

دراسة محمد حسين محمد عبد المنعم 2004م جامعة الاسكندرية بعنوان تقويم
منهج التربية الرياضية والحركية للصفوف الثلاثة الاولى للمرحلة الابتدائية بمدارس
التربية الفكرية وهدفت الدراسة الى تحليل منه التربية الرياضية والالحركية للصفوف
الثلاثة للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية . من حيث وضوح الاهداف
التعليمية بمجالاتها الثلاث)المعرفية -النفس حركية -الوجدانية .(و مدى مناسبة
المهارات والانشطة المحددة بالمنهج ، ومدى مناسبة طرق واساليب التدريس للمتعلمين
المعاقين ذهنياً -ومدى توافر اساليب التقويم -استخدم الباحث المنهج الوصفي -
واستخدم تحليل الوثائق والاستبيان والمقابلات كاداة جمع المنهج الوصفي -واستخدم
المنهج التجريبي على مجموعة من المتعلمين للصف الاول لتجريب الوحدة المقترحة لمدة
شهر واعطت نتائج جيدة مما هدى الباحث الى التوصية التالية -ضرورة الاهتمام
بمناهج المعاقين ذهنياً ومراعاة خصائصهم ووضع أنشطة تتناسب مع حاجاتهم وميولهم
وطرق واساليب تدريسهم -اجراء دراسات مماثلة لتقويم مناهج التربية الرياضية
للصفوف الاخرى .

دراسة قدور بن شريف -زيتوني عبد القادر-الشيخ الصافي 2018م بعنوان تحليل
محتوى منهج التربية البدنية والرياضة للسنة الاولى من التعليم المتوسط)الكفاءات
المعرفية وفق تصنيف بلوم . (هدفت الدراسة الى التعرف على درجة توفر الكفاءات
المعرفية وفق تصنيف بلوم المتضمنة في منهج التربية الرياضية للسنة الاولى متوسط -
الاستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي -قام الباحثون بتصميم اداة تحليل
المحتوى مكونة من ستة محاور تمثل المستويات الستة صنافه بلوم)المعرفة -الفهم -
التطبيق -التحليل -التركيب -التقويم . (تم استخدام النسب المئوية لحساب

التكرارات لكل مستوى _توصلوا النتائج التالية 1/ :وجود ضعف في درجة توفر الكفاءات المعرفية وفق صنافة بلوم في منهج التربية الرياضية للسنة الاولى متوسط .

اجراءات البحث:

عرض ومناقشة النتائج:

المحور الأول:

للإجابة على تساؤل البحث والذي ينص على ما مدى صحة تطبيق اللعب الحر بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب

المئوية تم التوصل الى النتائج التي يشير لها الجدول رقم (التالي

جدول رقم () يوضح المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لاجابات

العينة في محور اللعب الحر

المحور الأول :محور اللعب الحر :

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة	رقم العبارة
97.6	0.32	4.88	-	-	-	3	22	اشتملت مناهج التعليم قبل المدرسة على اللعب الحر	1
99.2	0.2	4.96	-	-	-	1	24	اللعب الحر في المناهج يسهم في التطور المعرفي للأطفال	2
100	0	5	-	-	-	-	25	يعمل اللعب الحر على إكساب الأطفال المهارات الحركية	3
99.2	0.2	4.96	-	-	-	1	24	يضيفي اللعب الحر المتعة على الأطفال	4
100	0	5	-	-	-	-	25	أهتم واضعو مناهج التعليم قبل المدرسة باللعب الحر	5
98.4	0.27	4.92	-	-	-	2	23	يسهم اللعب الحر في التطور الاجتماعي للأطفال	6
99.2	0.2	4.96	-	-	-	1	24	اللعب الحر للأطفال يخلق في نفوسهم الاتزان النفسي والعاطفي	7

100	0	5	-	-	-	-	25	من خلال اللعب الحر نتعرف على ميول واتجاهات الأطفال	8
97.6	0.32	4.88	-	-	-	3	22	من خلال اللعب الحر يكشف الطفل عن مهاراته وإبداعاته	9
98.4	0.27	4.92	-	-	-	2	23	اللعب الحر يسهم في تكوين شخصية الطفل	10
99	0.22	4.95	المتوسط الحسابي العام						

من واقع نتائج التحليل الاحصائي واجابات عينة الدراسة يرى الباحثان أن نتيجة اللعب الحر نتيجة إيجابية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاجابات عينة الدراسة إلى 4.95 والانحراف المعياري العام 0.22 ، والنسبة المئوية %99 وهذا يشير إلى إيجابية النتائج لعبارات هذا المحور

المحور الثاني:

للإجابة على تساؤل البحث والذي ينص على ما مدى صحة تطبيق الألعاب الحركية بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب المئوية تم التوصل الى النتائج التي يشير اليها الجدول رقم (التالي جدول رقم (يوضح المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لاجابات العينة في تطبيق الألعاب الحركية

• المحور الثاني:تطبيق الألعاب الحركية :

رقم العبارة	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	اهتم منهج التعليم قبل المدرسة بالألعاب الحركية	23	2	-	-	-	4.92	0.27	98.4
2	تعمل الألعاب الحركية على الحد من القلق لدى أطفال مرحلة التعليم قبل المدرسة	22	3	-	-	-	4.88	0.32	97.6
3	تنمي الألعاب الحركية روح المغامرة والاستكشاف للأطفال	23	2	-	-	-	4.92	0.27	98.4

95.2	0.51	4.76	-	-	1	4	20	تضفي الألعاب الحركية جو من المرح والسعادة لأطفال مرحلة التعليم قبل المدرسي	4
96	0.4	4.8	-	-	-	5	20	تنمي الألعاب الحركية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال	5
96.8	0.37	4.84	-	-	-	4	21	تساعد الألعاب الحركية في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال	6
96.8	0.37	4.84	-	-	-	4	21	تعمل الألعاب الحركية على تنمية المهارات الحياتية للأطفال	7
95.2	0.43	4.76	-	-	-	6	19	تعمل الألعاب الحركية على التحكم في النشاط الزائد لدى الأطفال	8
94.4	0.66	4.72	-	1	-	4	20	تعمل الألعاب الحركية تحسين القدرات الإدراكية لدى الأطفال	9
100	0	5	-	-	-	-	25	تعود أهمية الألعاب الحركية في أنها تنمي الجانب الحسي والحركي للأطفال	10
96.8	0.4	4.84	المتوسط الحسابي العام						

محور تطبيق الألعاب الحركية بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات عينة الدراسة 4.84 ، والانحراف المعياري 0.4 ، وبلغت النسبة %96.8 وهذا يؤكد إيجابية نتائج عبارات هذا المحور

• المحور الثالث :

للإجابة على تساؤل البحث والذي ينص على ما مدى صحة وجود البيئة التعليمية للمناشط الحركية بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب المئوية تم التوصل الى النتائج التي يشير اليها الجدول رقم () التالي

جدول رقم () يوضح المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لاجابات العينة في محور وجود البيئة التعليمية للمناشط الحركية.

المحور الثالث: البيئة التعليمية للمناشط الحركية:

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة	رقم العبارة
95.2	0.43	4.76	-	-	-	6	19	ترتبط البيئة التعليمية في رياض الأطفال بمناهج التعليم قبل المدرسة	1
97.6	0.32	4.88	-	-	-	3	22	اهتمت مناهج مرحلة التعليم قبل المدرسة بتخصيص أماكن للنشاط التربوي	2
99.2	0.2	4.96	-	-	-	1	24	تهتم مؤسسات التعليم قبل المدرسة بالبيئة التعليمية للمناشط الحركية	3
99.2	0.2	4.96	-	-	-	1	24	تتوفر العديد من الأجهزة والأدوات والمعدات الخاصة بالانشطة الحركية داخل مؤسسات التعليم قبل المدرسي	4
99.2	0.2	4.96	-	-	-	1	24	حددت مناهج مرحلة التعليم قبل المدرسة مواصفات البيئة التعليمية للمناشط	5
96	0.4	4.8	-	-	-	5	20	البيئة التعليمية التي حددتها مناهج مرحلة التعليم قبل المدرسة بيئة محفزة	6

96.8	0.37	4.84	-	-	-	4	21	البيئة التعليمية المناسبة للمناشط التعليمية تزيد من دافعية الأطفال للتعلم واكتساب المهارات	7
99.2	0.2	4.96	-	-	-	1	24	تأثر البيئة التعليمية للمناشط الحركية على ميول واتجاهات الأطفال نحو ممارسة المناشط الحركية	8
97.6	0.32	4.88	-	-	-	3	22	تساعد البيئة التعليمية للمناشط الحركية على تنمية قدرة الطفل على النطق والتعبير السليم وتدريبه على الانتباه والاستماع والتقاط المعلومات	9
97.6	0.32	4.88	-	-	-	3	22	تعمل البيئة التعليمية الجيدة لممارسة المناشط الحركية والتعبيرية على تنمية مهارات الطفل الفكرية والجسدية	10
97.6	0.32	4.89	المتوسط الحسابي العام						

تشير نتائج استجابات عينة الدراسة في محور البيئة التعليمية للمناشط الحركية، إلى إيجابية النتائج حيث بلغ المتوسط الحسابي 4.89 ، والانحراف المعياري 0.32 ، والنسبة المئوية 97.6%

المحور الرابع: .للإجابة على تساؤل البحث والذي ينص على ما مدى صحة الأهداف النفس حركية بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب المئوية تم التوصل الى النتائج التي يشير اليها الجدول رقم () التالي جدول رقم() يوضح المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لاجابات العينة في محور الأهداف النفس حركية.

المحور الرابع: الأهداف النفس حركية:

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة	رقم العبارة
87.2	0.97	4.36	-	3	-	7	15	لم شتمل مناهج مرحلة التعليم قبل المدرسة على الأهداف النفس حركية	1
88	0.98	4.4	-	3	-	6	16	لم تفرد مناهج مرحلة التعليم قبل المدرسة مساحات واسعة للأهداف النفس حركية	2
76.8	1.51	3.84	3	4	1	3	14	راعى واضعو المناهج تنوع الأهداف النفس حركية لمرحلة التعليم قبل المدرسة	3
84	1.3	4.2	2	2	1	4	16	صنف المنهج الأهداف النفس حركية بصورة واضحة	4
88	1.13	4.4	1	2	1	3	18	لم يركز المنهج على تنمية التوافق العقلي والعصبي	5
89.6	1.2	4.48	2	1	-	2	20	لم يشتمل المنهج على التوافق الحركي والسمعي	6
89.6	1.1	4.48	1	2	-	3	19	لم يشتمل المنهج على تنمية مهارات التآزر بين اليد والعين	7
92.8	0.74	4.64	-	1	1	4	19	لم يراعى المنهج تنمية مهارات الطفل في القدرة على الإحساس بالبيئة	8

								بشكل أمن	
91.2	0.75	4.56	-	1	1	6	17	أهمل المنهج تنمية مهارات الطفل و القدرة على الإحساس بالبيئة بشكل أمن	9
91.2	0.8	4.56	-	1	2	4	18	لم يوازن المنهج بين الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	10
87.8	1.1	4.39	المتوسط الحسابي العام						

محور الأهداف النفس حركية النتيجة سلبية حيث المتوسط الحسابي 4.39 ، والانحراف المعياري 1.1 والنسبة المئوية 87.8%

المحور الخامس: .للإجابة على تساؤل البحث والذي ينص على ما مدى صحة الأهداف السلوكية بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب المئوية تم التوصل الى النتائج التي يشير اليها الجدول رقم (التالي جدول رقم) يوضح المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لإجابات العينة في محور:الأهداف السلوكية.

المحور الخامس:الأهداف السلوكية:

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبرة	هـ
96.8	0.37	4.84	-	-	-	4	21	لم يراعى توازن الأهداف السلوكية في مناهج مرحلة التعليم قبل المدرسة	1
87.2	1.05	4.36		3	2	3	17	ركز المنهج على الأهداف المعرفية	2
93.6	0.68	4.68	-	1	-	5	19	مساحة الأهداف	3

									النفسحركية قليلة في المنهج مقارنة بالأهداف المعرفية والوجدانية	
96.8	0.37	4.84	-	-	-	4	21	4	لم يشتمل المنهج على العديد من الأنشطة التي تنمي المهارات التي تتطلب التناسق الحركي والنفسي والعصبي	
89.6	1.02	4.48	-	3	1	2	19	5	لم يشتمل المنهج على الأهداف المشتركة (معرفية مهارية)	
94.4	0.45	4.72	-	-	-	7	18	6	اعقل المنهج دور الاستجابات البدنية	
92	0.63	4.6	-	-	2	6	17	7	الخبرة الحركية ليس من الخبرات الغرضية	
93.6	0.73	4.68	-	1	1	3	20	8	تعتبر الخبرات الحركية من الأهداف الإجرائية	
94.4	0.66	4.72	-	1	-	4	20	9	لا تعتبر الأهداف الصحية والاجتماعية من الأهداف السلوكية	
96.8	0.37	4.84	-	-	-	4	21	10	الأهداف السلوكية هي الأهداف المعرفية والوجدانية والنفسحركية	
93.6	0.7	4.68	المتوسط الحسابي العام							

محور الأهداف السلوكية المتوسط الحسابي 4.68 ، والانحراف المعياري 0.7 ، والنسبة المئوية 93.6% ، النتيجة سلبية لهذا المحور.

المحور السادس: للإجابة على تساؤل البحث والذي ينص على ما مدى صحة : تطبيق أهداف التربية الحركية. بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب المئوية تم التوصل الى النتائج التي يشير اليها الجدول رقم () التالي

جدول رقم () يوضح المتوسط الحابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لاجابات

العينة في محور: تطبيق أهداف التربية الحركية

المحور السادس: تطبيق أهداف التربية الحركية:

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة	رقم العبارة
95.2	0.65	4.76	-	1	-	3	21	لغة الطفل هي الحركة والانطلاق من خلال اللعب	1
93.6	0.73	4.68	-	1	1	3	20	الأهداف الاجتماعية ليس من أهداف التربية الحركية	2
88.8	1.1	4.44	1	2	-	4	18	أغفل المنهج الأهداف الخاصة بالمتعلم	3
93.6	0.55	4.68	-	-	1	6	18	تقبل الطفل لذاته ليس من أهداف التربية الحركية	4
95.2	0.43	4.76	-	-	-	6	19	ممارسة الطفل للأنشطة الرياضية يساعد على تجنب الحوادث والإصابات	5
92.8	0.74	4.64	-	1	1	4	19	من أهداف التربية الحركية تنمية قدرة الطفل كعضو في مجموعة والتفكير السليم وحل المشكلات والحكم علي نفسه وتقويم نشاطه	6
95.2	0.43	4.76	-	-	-	6	19	من أهداف التربية الحركية إكساب الطفل عناصر اللياقة البدنية واللياقة الصحية التي تؤهله للقيام بمتطلبات العمل اليومي ، وذلك من خلال الاشتراك في النشاط الحركي من أجل الترويح	7
96	0.4	4.8	-	-	-	5	20	تهدف التربية الحركية إلى	8

								تنمية وتطوير الإدراك الحسي-الحركي لدى الأطفال	
92.8	0.74	4.64	-	1	1	4	19	تهدف التربية الحركية إلى تنمية الصفات البدنية , وتقوية أجهزة الجسم الحيوية بما يتناسب والخصائص العمرية للطفل.	9
92.8	0.69	4.64	-	1	-	6	18	من أهداف التربية الحركية أن يدرك الطفل المفاهيم الثقافية المرتبطة بالنشاط البدني	10
93.6	0.68	4.68	المتوسط الحسابي العام						

محور تطبيق أهداف التربية الحركية المتوسط الحسابي 4.68 ، والانحراف المعياري 0.68 ، والنسبة المئوية 93.6% ، النتيجة سلبية.

أهم النتائج :

أولاً النتائج الايجابية :

- ايجابية اللعب الحر للأطفال
- ايجابية تطبيق الألعاب الحركية
- وجود المناشط

ثانياً:النتائج السلبية:

- سلبية الأهداف النفس حركية
- سلبية أهداف التربية الحركية
- خلل في تطبيق أهداف التربية الحركية

التوصيات:

- يجب تعيين مدرسي مناشط من معلمي التربية الرياضية والدراما والموسيقى
- الاهتمام بالأهداف السلوكية
- الاهتمام بالبيئة التعليمية للمناشط الحركية.

قائمة المصادر و المراجع

أولاً:المصادر:

القران الكريم

الاحاديث النبوية الشريفة

ثانياً: المراجع

- أمل محمد المهارات الحياتية لطفل الروضة – الدار العالمية للنشر والتوزيع 2015
- حامد عبد السلام زهرات - علم نفس النمو في الطفولة والمراهقة 2000
- د. شبل بدران - الإتجاهات الحديثة في تربية الطفل ما قبل المدرسة 2001 –
- إيلين وديع فرج - خبرات في الألعاب للصغار والكبار – الإسكندرية – منشأة المعارف 1996
- فاروق السيد عثمان - سيكولوجية اللعب والتعليم – الإسكندرية – دار المعارف 1995
- لؤي غانم العميدي - التربية البدنية والحركية – وضاح سعيد للأطفال قبل المدرسة –الأردن – دار النشر 1999
- حنان عبد الحميد العناني - اللعب عند الأطفال – أسس النظرية التطبيقية – عمان – دار الفكر والطباعة والتوزيع 2002
- عبد العزيز عبد الكريم مصطفى W - w - w - التطور الحركي للطفل – الرياض – مكتب التربية العربي لدول الخليج 1992 –
- احمد بخيت - علم نفس الطفل – القاهرة – دار الفكر العربي 1991
- عماد السعدني - أنواع اللعب عند الأطفال
- Margaret Hodge M&E MP and Nick Tat منيح مرحلة الطفولة المبكرة –ترجمة دار أحلام قطب فرج أستاذ مساعد بكلية رياض الأطفال 1432 هـ 2011 م - دار النشر – الزهراء – الرياض