



المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الرابع الموسوم بـ: "واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء التعليم عن بعد في ظل الظروف الراهنة (كوفيد 19)" يوم السبت 13 فيفري 2021

عنوان المدخلات:

معوقات تطبيق التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر سوق أهراس
دراسة وصفية بمعهد ع ت ن ب ر سوق اهراس

المحور: التحديات والعوائق التي تقلل من فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19)

د. لعياضي عبد الحكيم
أستاذ محاضر أ

د. بن محمد أحمد
أستاذ محاضر أ

رقم الهاتف: 0795.76.09.85

البريد الإلكتروني: layadiabdelhakim@yahoo.fr

البريد الإلكتروني: benmoh1med@gmail.com

ملخص المدخلات:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ماهية المعوقات التي تحول أو تثبط من فعالية التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر بسوق أهراس. فالمعروف أن التعليم عن بعد ليس بالشيء الهين الذي نتحصل عليه دون وجود معوقات. وبما أن الجامعة تعتبر من أكثر الفاعلين الذين خاضوا تجربة التعليم عن بعد في العالم فإننا نجد أنفسنا مطالبين بمعرفة: ماهية المعوقات التي تحول دون بلوغ الغاية من التعليم عن بعد؟ هذه الأخيرة هي فحوى الإشكالية التي انطلقنا منها. وقد قام الباحثان باتباع المنهج الوصفي واختاروا عينة من 30 طالبا، مستعملين أداة الاستبيان، وهذا قصد دراسة منظور الأساتذة والطلبة تجاه ثلاثة معوقات أساسية يراها الباحثان المؤثرة أكثر على فعالية التعليم عن بعد وهي: تكرار أساليب المحاضرة التقليدية، عدم القدرة على التحكم في تقنيات وتكنولوجيا الإعلام والاتصال، عدم القدرة على التفاعل الإيجابي.

Abstract:

This study aims to find out what are the obstacles that prevent or inhibit the effectiveness of distance education among professors and students of the STAPS Institute in Souk Ahras. It is known that distance education is not an easy thing to get without obstacles. And since the university is considered one of the most active actors in the world who have gone through the experience of distance education, we find ourselves required to know: What are the obstacles that prevent achieving the goal of distance education? This last is the essence of the problem that we started from. The two researchers followed the descriptive approach and selected a sample of 10 professors and 50, using the questionnaire tool, and this was intended to study the teachers 'and students' perspectives towards three main obstacles that the researchers consider most influencing the effectiveness of distance education, namely: the repetition of traditional lecturing methods, the inability to control techniques and technology Media and communication, the inability to interact positively.

مقدمة:

مما لا شك فيه أن: "التطورات التي حدثت مؤخرا في تكنولوجيا الاتصال قامت بالحد من العوائق التي تحول دون الاتصال عبر المسافات.. وأصبحت إمكانات الوصول إلى المعلومات غير محدودة تقريبا.. وخاصة أن المعلومات أصبحت جزءا من الأنشطة البشرية، وبالتالي فإن الوصول إلى هذه التكنولوجيا يعد ركيزة للقرار الناجح... - ولهذا يكون وصول- الجماعات إلى المنافع التي تقدمها تكنولوجيا الاتصال والمعلومات الجديدة والناشئة.. عندما توظف بشكل ديمقراطي -حيث- تشكل أدوات قوية وفاعلة في تكييف المعلومات وفقا للحاجات الاجتماعية.. -غير أن الحقيقة- أن الوصول إلى هذه التكنولوجيات يتم بشكل غير متكافئ ويفتقر إلى المساواة في مناطق جغرافية مختلفة وجماعات اجتماعية مختلفة، وتؤدي عدم المساواة إلى زيادة الفجوة بين أولئك الذين يستطيعون الوصول إلى مصادر المعلومات وأولئك المحرومين من هذا الوصول"¹,

ولكن، إذا ما أردنا أن نطبق الفكرة السابقة على حاضرتنا اليوم وفي معاهد التربية البدنية والرياضية وغيرها من المعاهد والجامعات -كونها جميعا تخضع لنفس المنظومة- فإننا سنجد أن تكنولوجيا الاتصال التي جاءت أصلا للتقليل من العوائق التي تحول دون الاتصال الناجح بين الأفراد (أساتذة وطلبة ههنا) هي ذاتها التي تُشكل العائق الأكبر في تجاوز معوقات الاتصال الناجح، سواء من جانب: طريقة التواصل عن

المدخلات العلمية كاملة

بعد في حد ذاتها والتي تقتصر على أسلوب المحاضرة التقليدية في الأساس، وعدم القدرة على استعمال تكنولوجيا التعليم عن بعد، وعدم القدرة على التفاعل الإيجابي. ومن خلال هذه الجوانب الثلاث السابق ذكرها فإن إشكالية دراستنا تتمحور حول: هل تطبيق التعليم عن بعد في إطار العوائق الثلاثة (المحاضرة التقليدية، التحكم في التكنولوجيا، التفاعل السلبي) يمكن أن يصل إلى أهدافه المسطرة؟

إشكالية الدراسة:

هل تطبيق التعليم عن بعد في إطار العوائق الثلاثة (المحاضرة التقليدية، التحكم في التكنولوجيا، التفاعل السلبي) يمكن أن يصل إلى أهدافه المسطرة؟

ومنه تكون الأسئلة الفرعية الآتية:

- هل يتم تطبيق أسلوب المحاضرة التقليدية في التعليم عن بعد بمعهد ع ت ن ب ر سوق أهراس؟
- هل يوجد لدى الفاعلين (أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر سوق أهراس) أساليب تحكم في تكنولوجيا التعليم عن بعد؟
- هل يوجد بين المتفاعلين (أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر سوق أهراس) تفاعل يسببه التعليم عن بعد؟

الفرضية الرئيسية:

تطبيق التعليم عن بعد في إطار العوائق الثلاثة (المحاضرة التقليدية، التحكم في التكنولوجيا، التفاعل السلبي) لا يؤدي إلى تمام العملية الاتصالية التعليمية
ومنه تنفرع الفرضية الرئيسية إلى الفرضيات الجزئية الآتية:

- يتم تطبيق أسلوب المحاضرة التقليدية في التعليم عن بعد بمعهد ع ت ن ب ر سوق أهراس
- لا يوجد لدى الفاعلين (أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر سوق أهراس) أساليب تحكم في تكنولوجيا التعليم عن بعد
- لا يوجد بين المتفاعلين (أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر سوق أهراس) تفاعل يسببه التعليم عن بعد

الجانب النظري:

أولاً: المحاضرة التقليدية

صحيح أن نعتقد أن: "التعلم باستخدام الكمبيوتر نقطة الانطلاق نحو التعلم المستمر من الكمبيوتر - ولكن يجب أن نضع في اعتبارنا- أن الأطفال الصغار سيظلون في حاجة إلى لمس الدمى والأدوات بأيديهم. كذلك سوف تمثل رؤية التفاعلات الكيميائية على شاشة الكمبيوتر تكلمة جيدة للعمل الشخصي المباشر في مختبر كيمياء، على أنها لن تغني عن التجربة الواقعية. فالأطفال يحتاجون إلى التفاعل الشخصي مع بعضهم البعض ومع البالغين من أجل تعلم المهارات الاجتماعية ومهارات التعامل الشخصي مثل كيفية العمل وسط مجموعة. وسوف يقوم مدرسو المستقبل الجيدون بما هو أكثر من تعريف الطلاب بكيفية العثور على المعلومات عبر طريق المعلومات السريع - بل- سيستخدمون التكنولوجيا كنقطة بداية أو كوسيلة مساعدة. إن المدرسين الناجحين سيعملون بوصفهم مدربين وشركاء وكمنافذ خلاقين وجسور اتصال بالعالم"².

يقول الدكتور: أ.و. (طوني) بيتس (A.W.(Tony) Bates " استشاري تربوي دولي) في كتابه: "التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد " أن: "هنالك رأي سائد، خاصة لدى أساتذة الجامعات في أمريكا الشمالية، يقول أن الأشكال التقليدية للإعلام المتمثل بحضور جماعة من الطلبة يتلقون العلم وجها لوجه لا يزال النموذج المفضل والأكثر فاعلية في العملية التعليمية، وكلما كان التعليم عن بعد أقرب إلى هذا النموذج، وقادراً على محاكاته يكون هذا التعليم أكثر فاعلية. ويقول هذا الرأي أيضاً إن مؤسسات التعليم عن بعد.. حين استعانت بالتكنولوجيا الجديدة، لم تفعل شيئاً سوى إضافة التكاليف المرتفعة وتطوير الطرف الأمامي للتعليم المعتمد على المادة المطبوعة أو التلفزيون"³.

ثانياً: تكنولوجيا التعليم عن بعد

لقد أصبح دمج التكنولوجيا مع التعليم شيئاً أساسياً لا بد منه في وقتنا الحاضر، خاصة إذا تحدثنا عن مفهوم التعليم عن بعد أو التعليم المفتوح الذي أضحت بحاجة ماسة للتكنولوجيا أكثر من ذي قبل. إن: "فكرة التعليم المفتوح - التي ترجع - إلى عام 1885، عندما ابتكرت جامعة لندن نظاماً يتم من خلاله منح درجات جامعية خارجية للدارسين دون الحاجة إلى انضمامهم في الجامعة.. ولقد نمت النماذج الأولى بمرور الوقت، وساعد على ذلك حاجة الأفراد إليها، ونمو وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات وتوافرها ورخصها تدريجياً.. ومع بداية الستينيات من القرن العشرين عقدت مؤتمرات عدة حول طبيعة العلاقة بين التعليم

المدخلات العلمية كاملة

والخلفية الاجتماعية والاقتصادية، ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في دعم هذا المجال، وهذا الاهتمام المتنامي بالتعليم المفتوح أدى إلى وجود مؤسسات تعنى بنشر أخباره أو شبكات تهتم بتبادل المعلومات والبيانات والخبرات"⁴.

يقول بيل غيتس "Bill Gates" أحد مؤسسي شركة (Microsoft) في كتابه: 'المعلوماتية بعد الأنترنت' أنه: 'في المستقبل، سيكون بإمكان الطلاب من كل الأعمار وعلى اختلاف قدراتهم أن يتعاملوا بصريا visualize مع المعلومات وأن يتفاعلوا معها. فسيصبح بإمكان فصل يدرس الطقس على سبيل المثال، أن يرى صور أقمار صناعية محاكية مبنية على نموذج لظروف أرصادية افتراضية، ويطرح الطلاب أسئلة: ماذا لو؟، مثل: ما الذي يحدث لطقس اليوم التالي لو زادت سرعة الرياح بمقدار 15 ميلا في الساعة؟. وسينمذج الكمبيوتر النتائج المتوقعة، عارضا على الشاشة المنظومة الطقسية المحاكية كما قد تبدو من الفضاء.. وعندما تصبح عمليات المحاكاة الكومبيوترية مكتملة الواقعية سنكون بذلك قد دخلنا ميدان 'الواقع الافتراضي'، وإنني على ثقة من انه عند مرحلة ما ستتوافر في المدارس معدات وأجهزة الواقع الافتراضي بل ربما حجرات الواقع الافتراضي بالطريقة نفسها التي يملك بها البعض منها الآن حجرات موسيقية ومسارح لإتاحة الفرصة للطلاب لاستكشاف مكان أو شيء أو موضوع بهذه الطريقة التفاعلية الآسرة للانتباه"⁵.

ثالثا: التفاعل

"أدرك ديوي Dewey - فيلسوف أمريكي ومن أعلام التربية في العالم- منذ قرن مضى أهمية التفاعل الذي يكون للمدرس فيه دورا داعما، إذ يقوم بعملية التدريب، وأكد ديوي أهمية الخبرة الشخصية في عملية التعلم وأدرك كذلك ضرورة التعاون مع الآخرين لتحديد صفات بيئة التعلم... واعتقد فيجوتسكي Vygotsky - Lev Vygotsky عالم روسي من أعلام التربية- أن.. مفهوم 'التطور الأقرب إلى المركز' إحدى نقاط الارتكاز التي يعتمد Vygotsky عليها في أعماله، يشير هذا المفهوم إلى الفرق بين قدرة الفرد على حل المشكلات دون مساعدة الآخرين وقدرته الكامنة عندما يعمل مع شخص بالغ راشد آخر أو مع زميل ذو مستوى فكري أرقى.."⁶.

الجانب التطبيقي:

المنهج المتبع: المنهج الوصفي والذي يقوم بوصف الواقع كما هو عن طريق البيانات والمعلومات الوصفية التي تصور بطريقة أو بأخرى ما يحدث في الواقع.

مجتمع البحث:

تمثل في جميع الفاعلين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سوق اهراس من أساتذة وطلبة.

عينة البحث: (عينة قصدية)

تم اختيار عينة قصدية من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قوامها 30 طالبا، حيث تم توجيه الاستبيان إلى (12 طالبا: سنة أولى ماستر تربية وإدارة، 18 طالبا: سنة أولى ل م د)

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبيان، بوصفه مجموعة من الأسئلة المنظمة وفق نظام معين يهدف إلى معرفة ردود أفعال المستبنيين أو موافقهم أو اتجاهاتهم..إلخ. ويتكون الاستبيان في حالتنا هذه من 12 سؤالا تنقسم إلى ثلاث محاور أساسية توافق إشكالية دراستنا التي تتضمن ثلاثة أبعاد. وقد تم استخدام سلم ليكارت الثلاثي (موافق، لا أعلم، غير موافق) بغية الوصول إلى إجابات مضبوطة يتساوى فيها الجميع في اختياراتهم.

وصف الاستبيان: نوضح الاستبيان كالاتي:

المحور الأول: أسلوب المحاضرة التقليدية

الفرق بين التعليم العادي والحالي لا يتعدى استخدام التكنولوجيا يتم استخدام أسلوب المحاضرة التقليدية دون استخدام الوسائط التعليمية يضل الأستاذ هو المحور الأساسي في التعليم عن بعد لا يتم إحالة الكلام للطلبة إلا في مواضع السؤال والجواب

المحور الثاني: التحكم في التكنولوجيا

تجربة التعليم عن بعد ساعدتنا أكثر على وصولنا لأهدافنا من الدروس منذ اليوم الأول للتعليم عن بعد استطعنا الولوج فيه دون مشاكل تحكم يقتصر التعليم عن بعد في تجربتنا على المحاضرة المرئية دون استخدام الوسائط التعليمية

تكنولوجيا التعليم في بيئتنا يساعد أكثر على الوصول إلى أهداف التعليم

المحور الثالث: التفاعل السلبي

التعليم عن بعد يجعلني أكثر تفاعلا في الحصص التعليمية
التعليم عن بعد يوفر لي نوعا من الراحة يجعلني قادرا على طرح أي سؤال
التعليم عن بعد يجعلني أقدر على المناقشة والتعاطي مع كل مراحل الدرس
التعليم عن بعد وبسبب وجودي في مكان غير القسم يجعلني عرضة لمؤثرات الفوضى والتشويش والتي
تعيق تفاعلي أكثر مع الدرس

• قراءة، تحليل البيانات ومناقشتها:

سلم ليكارت الثلاثي			المحور أو السؤال
موافق	لا أعلم	غير موافق	
			المحور الأول: أسلوب المحاضرة التقليدية
		30(100%)	1 الفرق بين التعليم العادي والحالي لا يتعدى استخدام التكنولوجيا
12(40%)		18 (60%)	2 يتم استخدام أسلوب المحاضرة التقليدية دون استخدام الوسائط التعليمية
10 (33.3 %)		20 (66.6 %)	3 يضل الأستاذ هو المحور الأساسي في التعليم عن بعد
6 (20 %)		24 (80 %)	4 لا يتم إحالة الكلام للطلبة إلا في مواضع السؤال والجواب
			المحور الثاني: التحكم في التكنولوجيا
30 (100 %)			5 تجربة التعليم عن بعد ساعدتنا أكثر على وصولنا لأهدافنا من الدروس
30 (100 %)			6 منذ اليوم الأول للتعليم عن بعد استطعنا الولوج فيه دون مشاكل تحكم
3 (16.6 %)		25 (83.3 %)	7 يقتصر التعليم عن بعد في تجربتنا على المحاضرة المرئية دون استخدام الوسائط التعليمية
28 (93.3 %)		2 (6.6 %)	8 تكنولوجيا التعليم في بيئتنا يساعد أكثر على الوصول إلى أهداف التعليم
			المحور الثالث: التفاعل السلبي
30(100%)			9 التعليم عن بعد يجعلني أكثر تفاعلا في الحصص التعليمية
30(100%)			10 التعليم عن بعد يوفر لي نوعا من الراحة يجعلني قادرا على طرح أي سؤال
30(100%)			11 التعليم عن بعد يجعلني أقدر على المناقشة والتعاطي مع كل مراحل الدرس
30(100%)			12 التعليم عن بعد وبسبب وجودي في مكان غير القسم يجعلني عرضة لمؤثرات الفوضى والتشويش والتي تعيق تفاعلي أكثر مع الدرس

● بالنسبة للمحور الأول: المحاضرة التقليدية

- **القراءة:** كل الطلبة المستجوبين أجابو بنسبة 100 بالمئة على موافق، أي على أن الفرق بين التعليم الحالي والعادي هو استخدام التكنولوجيا. وأجاب 60 بالمئة على أنه يتم استخدام الوسائط المتعددة، واجاب 66.6 بالمئة منهم بان الأستاذ هو المحور الأساسي في التعليم، وأجاب 80 بالمئة منهم بانه لا يتم إحالة الكلام لهم سوى عند السؤال الجواب.

- **التحليل:** تجربة الطلبة في التعليمين واحدة بالنسبة لهم مع متغير التكنولوجيا فقط، مع استخدام بعض الاساتذة للوسائط التعليمية المتعددة (فيديو، صور .. إلخ) نظرا لخصوصية كل مادة ومعارف كل أستاذ في مجال الإعلام وتوظيف التكنولوجيا، في حين بقاء الأستاذ هو المحور الأساسي في العملية التعليمية يعني عدم وجود تفاعل أثمرت عنه التكنولوجيا من عدمها.

- **الاستنتاج:** إجماع الطلبة ههنا يبقى ضئيلا بالنسبة على أسئلة المحور، كونهم خضعو لتجربة التعلم عن بعد مع عديد الأساتذة المختلفين في المعارف والخبرات التكنولوجية وكذا خصوصية المقاييس التي يدرسونها، ولكن يبقى أن التكنولوجيا لم يكن لها أثر كبير في تجربة الطلبة في التعلم عن بعد لأنهم وفق هذه التجربة ظلوا مجرد مستقبلين سلبيين للمحاضرات ولم يتم استغلال التكنولوجيا لخدمة أهداف الدروس خاصة مع الإمكانيات الهائلة التي تعطيها لهم (فيديو، مواقع، رسومات، صور... إلخ)، وظل أسلوب المحاضرة التقليدية هو الأساس.

● بالنسبة للمحور الثاني: التحكم في التكنولوجيا

- **القراءة:** كل الطلبة وبنسبة 100 بالمئة أجمعو في إجاباتهم على السؤالين الخامس والسادس على التوالي بأن : تجربة التعليم عن بعد لم تساعدهم على الوصول إلى الأهداف المبتغاة من الدروس (الفهم على الأقل)، وكذا أنهم عانو من عديد المشاكل لولوج غرف المحاضرات عن بعد (عدم الاتصال)، في حين السؤالين السابع والثامن فإن 83.3 من الطلبة قالوا باقتصار التعلم عن بعد على المحاضرة المرئية دون الوسائط المتعددة، وغالبية الطلبة أيضا وبنسبة 93.3 قالو بأن تكنولوجيا التعليم في بيئتهم لم تساعدهم على الوصول إلى الأهداف المبتغاة.

- **التحليل:** عدم تمكن الطلبة من الوصول إلى الأهداف المبتغاة الأساسية من وجود التكنولوجيا وهو توفر الدعم التكنولوجي من أجل فهم أكثر لمضامين الدروس، ولكن قد يرجع عدم تمكنهم من ذلك إلى: عدم قدرتهم من التحكم في التكنولوجيا خاصة إذا علمنا أن جل الطلبة يدخلون غرف المحاضرات عن بعد

بصعوبة كونهم غير متحكمين في التكنولوجيا والتي تؤثر أصلا على قدرتهم على متابعة الأستاذ إن أراد استعمال وسائط تعليمية إضافية وخبرات الطلبة في هذا المجال تبقى محدودة، ناهيك عن عدم توفر البنية التحتية والتي نقصد بها عدم توفر الأنترنت في كثير من المواقف للطلبة.

- **الاستنتاج:** إجماع الطلبة ههنا نوعا ما متقارب يكاد يصل إلى الحد القصي (100، 100، 83.3، 93.3 بالمئة على التوالي في هذا المحور) إن التحكم في التكنولوجيا يستلزم أولا: وجود بنية تحتية كبيرة جدا أقلها التوفر الغير محدود للأنترنت في كامل الفضاءات خاصة منها بالجامعة ناهيك عن توفره في حياة الطلبة وفي حياتنا وهو الأمر الغير موجود حاليا لا في منظومتنا ولا في بيئتنا الخاصة. أيضا: وإن توفرت الأنترنت فإن الطلبة والأساتذة على حد سواء أمام عائق التحكم في التكنولوجيا والذي يتطلب مهارات خاصة تستلزم التدريب على هذه المهارات حتى يتمكنوا فيها وباستخدامها على الأقل الجانب التقني منها (العملي)، والحقيقة أنه حتى في حال توفر التدريب في كيفية الاستخدام فإن كيفية البحث المعلوماتي هي الأخرى تتضمن وتتطلب تدريبا خاصا على كيفية البحث وطرقه وماهيته ومنهجيته.

● بالنسبة للمحور الثالث: التفاعل السلبي

- **القراءة:** جمع الطلبة وفي جميع الأسئلة (9-12) الخاصة بالمحور الثالث بأنهم ليسوا متفاعلين، غير مرتاحين، ليس بقدرتهم المشاركة، وظروف التعلم عن بعد تتسم بالتشويش في بيئة التعلم (المنزل مثلا)

- **التحليل:** يرجع اتفاق الطلبة ههنا على هذا المحور أي خلال إجاباتهم إلى وجود نفس الظروف التي يعنون منها والتي يعتبر التفاعل سمتها الرئيسية، والذي يرجع إلى سوء استخدام التكنولوجيا حيث تعمل هذه الخيرة إن لم يتم استغلالها بطريقة صحيحة أي بناء على الاتصال الذي يعني التفاعل، فإنها تؤدي إلى فصل وتحيز وفشل الاتصال ببساطة لأنه أولا واخيرا وجود الاتصال يعني وجود التفاعل الإيجابي أي الأخذ والعطاء والمناقشة.

- **الاستنتاج:** إن هذا المحور ومن خلال الأسئلة المتعلقة به، يوضح ببساطة أن هناك تفاعل سلبي طاغي على العملية التعليمية التي أفرزها التعلم عن بعد، والتي كانت التكنولوجيا سببا رئيسيا فيه، غير ان عدم القدرة على استخدام التكنولوجيا أدى إلى انقطاع الاتصال أي عدم وجود التفاعل الذي يحتاجه الطلبة لفهم مضامين وحيثيات الدروس التي يتلقونها، وببساطة التكنولوجيا ههنا عملت على التباعد أكثر منها على التقارب.

• مناقشة الفرضيات: من خلال ما تقدم، ومن خلال نتائج الجدول السابق فإنه تبين الآتي:

بالنسبة إلى الفرضيات الجزئية:

- يتم تطبيق أسلوب المحاضرة التقليدية في التعليم عن بعد بمعهد ع ت ن ب ر سوق أهراس، (ولكن بنسب متفاوتة بين الأساتذة تبعاً لمعارفهم في استخدام التكنولوجيا أو لطبيعة المقاييس). أي أن الفرضية الجزئية الأولى صحيحة في إطار التفسير السابق

- لا يوجد لدى الفاعلين (أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر سوق أهراس) أساليب تحكم في تكنولوجيا التعليم عن بعد ... أي أن الفرضية الجزئية الثانية صحيحة

- لا يوجد بين المتفاعلين (أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر سوق أهراس) تفاعل يسببه التعليم عن بعد. أي أن الفرضية الجزئية الثالثة صحيحة

ومنه فإن الفرضية الرئيسية لهذه الدراسة صحيحة والقائلة بأن:

تطبيق التعليم عن بعد في إطار العوائق الثلاثة (المحاضرة التقليدية، التحكم في التكنولوجيا، التفاعل السلبي) لا يؤدي إلى تمام العملية الاتصالية التعليمية.

• الاستنتاج العام:

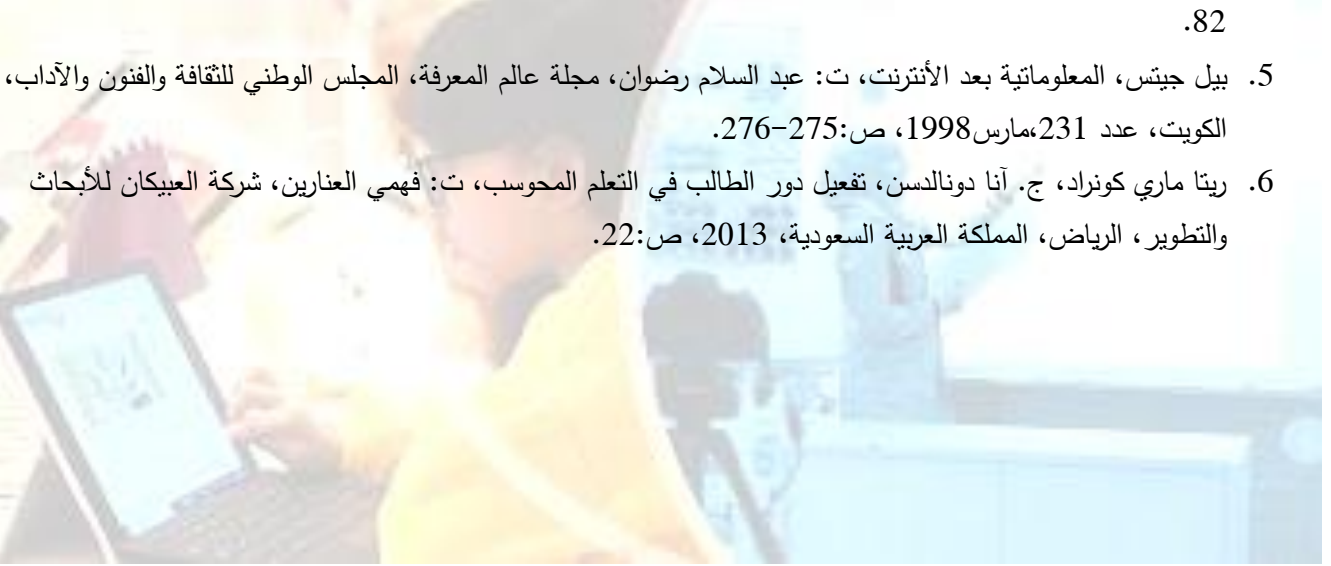
هذه الدراسة على بساطتها فإنها تركز على:

- انحصار التعليم عن بعد على المحاضرة التقليدية: وهو الأمر الذي يفقد قيمة التعلم عن بعد قيمته.
- عدم القدرة على التحكم في التكنولوجيا يعني عدم القدرة على التعاطي مع تكنولوجيا التعليم عن بعد
- عدم وجود التفاعل بين المتفاعلين في العملية التعليمية يعمل على فقدان الهدف الأصلي من التعلم عن بعد.

ببساطة التعلم عن بعد: يستلزم أولاً وجود بنية تحتية (أقلها الأنترنت: بجودة وفعالية)، ووجود أفراد قادرين على التحكم في التكنولوجيا والذي يعني إجراء دورات تدريبية لاستخدامات التكنولوجيا أقلها عملياً، ناهيك عن طرق ومنهجية البحث المعلوماتي المنهجي، لأنه ليس باستطاعة أي أحد الوصول إلى معارف علمية منهجية ذات مصداقية من أي موقع إلكتروني كان بل يستلزم وجود آلية معينة منهجية لطرق البحث المعلوماتي. وأخيراً يجب أن يتم استغلال التكنولوجيا في التعليم عن بعد لتقصير المسافة بين الأستاذ والطالب حتى يكون هناك تفاعل، لأن هذا الأخير هو الفيصل في تحديد مدى وصول أهداف الدرس إلى الطلبة.

قائمة المراجع:

1. شريف درويش اللبان، تكنولوجيا الاتصال - قضايا معاصرة-، المدينة برس، القاهرة، مصر، ط1، 2003، ص: 17-18.
2. بيل جيتس، المعلوماتية بعد الأنترنت، ت: عبد السلام رضوان، مجلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، عدد 231، مارس 1998، ص: 274.
3. أ.و. (طوني) بيتس، التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، ت: وليد شحاده، شركة العبيكان للأبحاث والتطوير، الرياض، المملكة العربية السعودية، ط2، 2007، ص: 423.
4. ياسر الصاوي، إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ط1، 2007، ص: 81-82.
5. بيل جيتس، المعلوماتية بعد الأنترنت، ت: عبد السلام رضوان، مجلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، عدد 231، مارس 1998، ص: 275-276.
6. ريتا ماري كونراد، ج. آنا دونالدسن، تفعيل دور الطالب في التعلم المحوسب، ت: فهمي العنارين، شركة العبيكان للأبحاث والتطوير، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2013، ص: 22.





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق أهراس -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



برنامج المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الرابع الموسوم بـ: "واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة

بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال التعليم عن بعد في ظل

الظروف الراهنة (كوفيد 19)" يوم السبت 13 فيفري 2021

مواضيع افتتاح المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الرابع		التوقيت
آيات من القرآن الكريم		09:05 - 9:00
النشيد الوطني		09:15 - 09:05
كلمة السيد رئيس الملقى		09:20 - 9:15
كلمة السيد مدير المعهد		09:30 - 9:20
كلمة السيد مدير الجامعة		
المدخلات النموذجية		
جامعة طنطا / مصر	انخفاض مستوى التعليم في كليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا أ.د./ محمد سعد زغلول محمود	09:45 - 9:30
جامعة منوبة / تونس	استراتيجيات هندسة التكوين والتدريس عن بعد: من الإعداد إلى المرافقة د./ حفصي بوضيافي	10:00 - 9:45
جلسات المؤتمر		
المحور الأول: الورشة الأولى (الفترة الصباحية)		
رئيس الجلسة: أ.د./ عبدلي فاتح مقرر الجلسة: د./ عبد الغاني لولو		
الجامعة	موضوع المدخلات	التوقيت
Sportive Performance and Physical Rehabilitation (S2PR) / tunisie Unité de Recherche (Performance Sportive, Santé & Société) (UR17JS01) / tunisie	<i>élèves en jeu Débats d'idées et validation des projets d'action des de football : effets de l'encouragement verbal de l'enseignant.</i> Dr. Sahli Hajer Dr. Makrem Zhibi Dr. Sabri Gaied Chostrane	10:10- 10:00
Unité de Recherche (Performance Sportive, Santé & Société) (UR17JS01) / tunisie	<i>Intervention verbale de l'enseignant et apprentissage en jeux réduits de football</i> Dr. Makrem Zhibi	10:20- 10:10
جامعة قناة السويس / مصر	هل غير كوفيد 19 أسلوب التدريس إلى الأبد؟ د./ أحمد عزيز محمد فرج	10:30- 10:20
المعهد العالي للرياضة والتربية	La communication verbale et verbale en éducation physique et sportive	10:40- 10:30

البدينية بالكاف / تونس جامعة سوق أهراس / الجزائر	أ.م. / ريم ماكني أ. / خير لقريري	
Université de monastir / tunisie	Pratique de l'enseignement à distance au supérieur pendant le confinement (cas de la tunisie) Dr. Anouar bettaieb	10:50- 10:40
جامعة مطروح / مصر	جائحة كورونا التعليم المدمج ... هل تتحول المحنة إلى منحة د. شوق عباده أحمد النكلاوي	11:00- 10:50
ISSEP Kef ISSEP Ksar Said / tunisie	Etude du comportement agressif chez les personnes ayant une déficience intellectuelle durant les séances d'éducation physique Phd. / Amor bellakhel Phd. /Hannachi mejdi	11:10- 11:00
ISSEP /Sfax / tunisie Issep / Kef / tunisie	Modélisation des relations entre la qualité de vie, l'activité physique et le soutien social. Phd./ Amayra tannoubi phd./ Noomen Guelmami	11:20- 11:10
الجامعة العربية الأمريكية / فلسطين	مواقف المعلمين من التعليم عن بعد في فترة جائحة كورونا أ. / محمود جميل حسين	11:30- 11:20
جامعة الإسكندرية / مصر جامعة السودان / السودان	تأثير استراتيجية التعليم المتكامل في تعليم بعض المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية د. / محمد عاصم محمد غازي	11:40- 11:30
جامعة دمياط / مصر	أثر طرائق التدريس على ذوي الاحتياجات الخاصة أ. د. / هويدا حيدر الشيخ د. / نيازي حمزة الطيب	11:50- 11:40
جامعة النيلين / السودان + جامعة الجزيرة / السودان	التعليم المدمج واقع فرضته جائحة كورونا أ. م. د. / محمد أحمد محمود علي بدر	12:00- 11:50
جامعة النيلين / السودان + جامعة الجزيرة / السودان	التعرف على مقررات التربية الرياضية بكليات وأقسام التربية الرياضية بجامعة السودان أ. د. / عوض يس أحمد محمود د. / هويدا حيدر الشيخ محمود	12:10- 12:00
جامعة مطروح / مصر	صعوبات التعلم في الطفولة المبكرة بين إشكالية التعرف وتحديات المواجهة (دراسة تنبؤية) لما بعد الجائحة ط. د. / حكمت علي محمد درويش	12:20- 12:10
جامعة النيلين / السودان جامعة الدنج / السودان	دراسة تحليلية لمناهج التربية الحركية للتعليم قبل المدرسة بولاية الخرطوم أ. د. / عوض محمد محمد صالح د. / سعدية صالح علي خسران	12:30- 12:20
مركز بحث في اللغة والثقافة الأمازيغية بجاية / الجزائر	تعليم قواعد اللغات وفق المقاربة بالكفاءات (السنة رابعة متوسط أنموذجا). د. / حياة بناجي	12:40- 12:30
جامعة قسنطينة 2 / الجزائر	أثر التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية الجانب البدني في نشاط كرة السلة لدى تلاميذ الطور الثانوي (18-19 سنة) أ. / خياط حافظ د. / سمير خيري	12:50- 12:40
	مناقشة	13:15- 12:50

المحور الأول: الورشة الثانية (الفترة الصباحية)

التوقيت	مخون المداخلة	الجامعة
10:00- 10:10	التعرف على جودة نواتج التعلم لكليات وأقسام التربية الرياضية بالسودان د. / سهير أحمد محمد أحمد أ.د. / عوض يس أحمد محمود	جامعة النيلين/ السودان جامعة حائل / المملكة العربية السعودية
10:10- 10:20	واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أم البواقي ط. د. / حسان بر واقي د. / اسماعيل مقران	جامعة بومرداس / الجزائر
10:20- 10:30	أثر التدريس بالمقاربة بالكفاءات في مردود حصة التربية البدنية والرياضية (الطور الثانوي) ط. د. / إبراهيم هواري د. / عبد القادر برقوقي	جامعة ورقلة / الجزائر
10:30- 10:40	التقويم وفق المقاربة بالكفاءات ط. د. / عادل بودالي د. / رضوان بن ساسي	جامعة تيسمسيلت / الجزائر
10:40- 10:50	استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية ط. د. / موسى بلحوت د. / أحمد تمطوسين	جامعة الجزائر 3 / الجزائر
10:50- 11:00	مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصة التربية البدنية والرياضية د. / داود بورزامة د. / بلحاج الطاهر عبد القادر	جامعة تيسمسيلت / الجزائر
11:00- 11:10	توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا المعلومات ضمن العملية التربوية في الطور المتوسط د. / عبد الرحمان زمام د. / كمال ملوك	جامعة تيسمسيلت / الجزائر
11:10- 11:20	أثر استخدام الأسلوب التبادلي على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط د. / أميرة عباس أ. د. / أحمد عطا الله	جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا / الجزائر جامعة مستغانم / الجزائر
11:20- 11:30	انعكاس عناصر الجودة الشاملة في تدريس التربية البدنية والرياضية د. / موسى بلبول د. / أحمد لبشيري	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة / الجزائر جامعة المسيلة / الجزائر
11:30- 11:40	اهمية تدريس نظام المقاربة بالكفاءات في تكوين شخصية التلميذ خلال مرحلة التعليم المتوسط ط. د. / يحيى بن حفاف ط. د. / عيسى نظور	جامعة سطيف 2 / الجزائر
11:40- 11:50	واقع استخدام طرائق وأساليب التدريس الحديثة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا د. / محمد العربي د. / محمد قرقوز	المركز الجامعي البيض / الجزائر
11:50- 12:00	الألعاب شبه الرياضية ودورها في تعزيز الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الثانوية د. / يزيد قلاتي د. / محمد الأمين غانم	جامعة أم البواقي / الجزائر جامعة المسيلة / الجزائر
12:00- 12:10	محتوى منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية بين الواقعية والتطبيق ط. د. / محمد الأمين بلحسن د. / بن يوسف دحو	جامعة أم البواقي / الجزائر جامعة مستغانم / الجزائر
12:10- 12:20	طرق التدريس الحديثة تطبيقاتها ومعوقاتاها في البيئة الجزائرية ط. د. / عبد الحليم زاوي د. / نبيل منصور	جامعة البويرة / الجزائر
12:20- 12:30	دور تكنولوجيا التعليم عن بعد في تطوير التعليم العالي	جامعة البويرة / الجزائر

	(دراسة ميدانية لمعاهد الرياضة) ط. د. / علي عثمانية د. / جمال خيرى	
واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي (دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية باتنة) ط. د. / تامن مريم أ. د. / عمار رواب	واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي (دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية باتنة) ط. د. / تامن مريم أ. د. / عمار رواب	12:40- 12:30
واقع تدريس مناهج المقاربة بالكفاءات وانعكاساتها على تلاميذ الطور الثانوي ط. د. / العلمي نذير	واقع تدريس مناهج المقاربة بالكفاءات وانعكاساتها على تلاميذ الطور الثانوي ط. د. / العلمي نذير	12:50- 12:40
مناقشة	مناقشة	13:15- 12:50



المحور الثاني: الورشة الثالثة (الفترة الصباحية)

رئيس الجلسة: د./ عصام حجاب		مقرر الجلسة: أ./ عبد المالك بوفريدة
الجامعة	مخون المداخلة	التوقيت
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق	تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم الإلكترونية في التحصيل المعرفي لمفردات قانون الكرة الطائرة للطلاب أ.م.د./ علياء حسين عبيد أ.م.د./ حميدة عبيد عبد الأمير	10:10- 10:00
جامعة عنابة / الجزائر	<i>Digital concept maps: an effective technique for distance learning</i> د./ مريم قاسمي	10:20- 10:10
جامعة مستغانم / الجزائر	اتجاهات طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية نحو التدريس باستراتيجيه خريطة المفاهيم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ظل التدريس عن بعد ط.د./ عبد الرحمان بن قناب أ.د./ عطا الله أحمد	10:30- 10:20
جامعة أم البواقي / الجزائر	أثر استخدام الخرائط الذهنية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الطور الابتدائي د./ رضا مالك د./ عبد الغاني فارس	10:40- 10:30
جامعة سوق أهراس / الجزائر	أهمية تطبيق خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا -التدريس عن بعد- أ. لبنى جيلالي د./ ناصر باي كريمة	10:50- 10:40
جامعة عنابة / الجزائر	خرائط المفاهيم في استراتيجية تعليمية فعالة للتعليم عن بعد خلال جائحة كورونا ط.د./ بن ساحلي حمزة أ.د./ فاتح عبدلي	11:00- 10:50
جامعة سوق أهراس / الجزائر	استراتيجية التدريس بخرائط المفاهيم إلكترونيا في اكتساب التحصيل المعرفي لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية د./ حجاب عصام د./ سرايعة جمال	11:10- 11:00
جامعة الجزائر 2 / الجزائر	استخدام الخرائط الذهنية في التعليم عن بعد في زمن كوفيد 19 المستجد ط.د./ حسام الدين حنيش	11:20- 11:10
جامعة المدية / الجزائر	استراتيجيات بناء الفعل التعليمي في ضوء التعليم عن بعد د./ إسماعيل بشوات	11:30- 11:20
جامعة تلمسان / الجزائر	توظيف إستراتيجية خرائط المفاهيم في عملية التدريس عن بعد (تصميم لخريطة مفهوم الحركة الرياضية نموذجا) د./ سارة بلعيد	11:40- 11:30
المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي بسكيكدة / الجزائر	الخرائط المفاهيمية كإستراتيجية تدريسية هامة في التعليمين (الصفي والإلكتروني) د./ ابتسام غانم	11:50- 11:40
جامعة سوق أهراس / الجزائر	واقع استخدام الأساتذة حديثي التوظيف لخرائط المفاهيم في العملية التعليمية (الأساتذة المستفيدين من تكوين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال جامعة سوق أهراس أنموذجا-) د./ جمال سرايعة د./ عصام حجاب	12:00- 11:50
جامعة سوق أهراس / الجزائر	مقاربة نظرية لفعالية استخدام خرائط العقل في تدريس المقاييس النظرية بكليات التربية البدنية و الرياضية	12:10- 12:00

	د./رفيقة شرايشة	
جامعة سطيف 2 / الجزائر	فعالية منصات التعليم عن بعد لطلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19	12:20- 12:10
جامعة باتنة 2 / الجزائر	ط.د./جمال الدين قورسي د./النذير قارة	
جامعة باتنة 2 / الجزائر	متطلبات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا	12:30- 12:20
جامعة باتنة 2 / الجزائر	د./يعى بن العربي د./خلفاوي لزهاوي	
جامعة الجلفة / الجزائر	اتجاهات الأساتذة نحو استخدام تكنولوجيا الاتصال في عملية التدريس عن بعد (معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - نموذجاً)	12:40- 12:30
جامعة الجلفة / الجزائر	د./موراد قبال د./علي خينش	
جامعة دمنهور / مصر	السلامة النفسية في ضوء الصمود النفسي لدى الطلاب في ظل جائحة كورونا.	12:50- 12:40
	ط.د./هبة سعد محمد عمران ط.د./وسام سعد محمد عمران	
	مناقشة	13:15- 12:50

المحور الثالث: الورشة الرابعة (الفترة الصباحية)		
مقرر الجلسة: د./ رياض لعبار	رئيس الجلسة: د./ أدما يعقوبي	
الجامعة	موضوع المناظرة	التوقيت
جامعة ديالى / العراق	أثر استراتيجية الموجة المتوقفة والمنعكسة باستخدام (Classroom) في المعرفة القانونية بالجمناستك لطلبة المرحلة الثالثة كلية التربية وعلوم الرياضة أ.م. د./ ناظم احمد عكاب	10:10- 10:00
جامعة البحرين / البحرين	مدى فعالية استخدام وسائل التواصل الإجتماعي -تطبيق الانستجرام- لمتابعة طلبة التربية العلمية في المدارس الحكومية بمملكة البحرين د./ أسامة إبراهيم عبد العزيز الشيخ	10:20- 10:10
جامعة مصر	تأثير المحاكاة التفاعلية باستخدام تقنية الهولوجرام الهرمي والمسرح على تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمتعلم بدرس التربية الرياضية د. أحمد السعيد عبد الفتاح د./ أحمد سعد عبد الحميد فضل	10:30- 10:20
جامعة الإمارات	دور التعليم الرقمي في مواجهة تحديات التعليم في ظل الظروف الطارئة أ.م./ أمل محمد عبد الله البدو	10:40- 10:30
جامعة أسيوط / مصر	استخدام طلاب الجامعات المصرية للمنصات الإلكترونية عبر الهواتف الذكية في ظل جائحة كوفيد 19 (بالتطبيق على طلاب جامعة أسيوط) د. هند حسانين أحمد	10:50- 10:40
جامعة الجزائر 3/ الجزائر	دعائم التكوين والتعليم عن بعد في ظل التعليم المختلط في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية د./ عمورة يزيد	11:00- 10:50
جامعة بجاية / الجزائر	واقع استخدام تطبيقات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) دراسة ميدانية على طلبة الماستر لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (بجامعة بجاية) ط. د./ زياش أكرم ط. د./ معوش ماسينيسا	11:10- 11:00
Université de béjaia / Algérie	Le rôle de l'utilisation des nouvelles technologies éducatives dans le processus d'enseignement à distance MAB/ Haddad Souad MAA/ Djerada Thinhinane	11:20- 11:10
جامعة سوق أهراس / الجزائر	التعليم عن بعد أصبح واقع يفرض نفسه، المنصة العالمية مودل كبديل د./ مصطفى عريعر	11:30- 11:20
جامعة ورقلة / الجزائر	واقع استخدام التعليم عن بعد بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة في ظل جائحة (كوفيد 19). د./ نعيم شارف د./ علي سليمان	11:40- 11:30
جامعة الشلف / الجزائر	التحاضر عن بعد باستخدام تقنية Google Meet من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سوق أهراس ط. د./ أسامة خذايرية د./ رضا مخلفي	11:50- 11:40
المركز الجامعي البيض / الجزائر	واقع التعليم الإلكتروني في المركز الجامعي بالبيض من وجهة نظر الطلبة د./ محمد قزقوز د./ العيد بن سميثة	12:00- 11:50

جامعة ام البوقى / الجزائر	تقويم استراتيجيات التعليم عن بعد في جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي في جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة والأساتذة د./ نذير كواسح	12:10- 12:00
جامعة ام البوقى / الجزائر	واقع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التدريس الجامعي ط.د./ حسناء مخلوف ط.د./ حسام بويلوط	12:20- 12:10
جامعة ام البوقى / الجزائر	الرقمنة كألية ضمانة لجودة التعليم بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية د./ نور الدين بطاط د./ الطاهر بيريكي	12:30- 12:20
جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا / الجزائر	استخدام الإعلام السمعي في نشر ثقافة التعليم عن بعد ط.د./ رابع بلقوشي د./ أحمد كرامة	12:40- 12:30
جامعة مطروح مصر	صعوبات التعليم في الطفولة المبكرة بين إشكالية التعرف وتحديات مواجهة ما بعد الجائحة ط.د./ حكمت علي محمد درويش	12:50- 12:40
	مناقشة	13:15- 12:50

المحور الرابع: الورشة الخامسة (الفترة الصباحية)

التوقيت	مخون المداخلة	الجامعة
رئيس الجلسة: د./ غالي إيمان	مقرر الجلسة: د./ ناصري محمد الشريف	
10:00- 10:10	معوقات ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة الثانوية بحافظة صنعاء أ.م.د./ نجيب صالح مصبح جعيم أ.د./ رضوان علي إسماعيل	جامعة صنعاء / اليمن
10:10- 10:20	التحديات التي تواجه التعليم عن بعد خلال جائحة كوفيد 19 في لبنان من وجهة نظر الأهل والمعلمين والمتعلمين د./ جابر غسان د./ فاطمة رحال	المديرية العامة للتعليم المهني والتقني / لبنان الجامعة الأمريكية للثقافة والعلوم
10:20- 10:30	اشكاليات تدريس التربية الرياضية عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) د. محمد سليمان محمد غريب	المعهد العالي في الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية / الجامعة اللبنانية / لبنان
10:30- 10:40	قياس الآراء والانطباعات الوجدانية لطلاب كلية التربية الرياضية في أساليب التعليم قبل وأثناء جائحة كورونا. م.د./ أحمد مصباح فتوح الشريف د./ أحمد السعيد عبد الفتاح الجملة	جامعة كفر الشيخ / مصر
10:40- 10:50	تحديات وفرص التعليم عن بعد لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والصعوبات التعلمية في لبنان (دراسة حالة قسم التربية الخاصة في مدرسة الشوف نسيونال كوليج - بعقلين) أ. هيفا شبيب ط.د. مكرم شبيب	المعهد العالي في الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية / الجامعة اللبنانية / لبنان
10:50- 11:00	التحديات التي تقلل من فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا د./ محمد حمدي الصاوي إبراهيم السنيطي	جامعة بور سعيد / مصر
11:00- 11:10	مدى استعداد الجزائر لتبني فلسفة التعليم عن بعد وفق متطلبات العصر التكنولوجي (دراسة وصفية تحليلية استنادا إلى التقارير الإقليمية والدولية) ط. د./ محمد رجايبية د./ حنان بشته	جامعة جيجل / الجزائر
11:10- 11:20	واقع التعليم عن بعد في الجزائر، إيجابيات سلبيات ط.د./ عز الدين ديداني د./ بورنان أشرف مصطفى	جامعة الجزائر 3 / الجزائر
11:20- 11:30	معوقات استخدام أرضية التعليم الإلكتروني (Moodle) من وجهة نظر طلبة قسم التدريب الرياضي بجامعة المسيلة د./ سالم العياشي د./ خميسي مطرفي	جامعة المسيلة / الجزائر
11:30- 11:40	معوقات عملية التعليم عن بعد لدى طلبة جامعة أم البواقي في ظل جائحة كورونا د./ عبد الله منصور د./ الطيب جلطي	جامعة أم البواقي / الجزائر جامعة الشلف / الجزائر
11:40- 11:50	التعليم عن بعد ماهيته والتحديات التي تواجهه في ظل انتشار جائحة كورونا (كوفيد19) ط. د./ رضوان شرون أ. د./ نصير فنوش	جامعة بسكرة / الجزائر
11:50- 12:00	صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم عن بعد بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا ط. د./ حمزة غندور د./ رتيبة طايب	جامعة البليدة / الجزائر
12:00- 12:10	معوقات استخدام تقنية (Zoom) في التعليم عن بعد في الجزائر من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	جامعة البويرة / الجزائر

	ط. د./ عبد الحق خديم أ. د./ مسعود شرفي	
جامعة المسيلة / الجزائر	معوقات استخدام التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة الجامعة (دراسة تطبيقية على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة زيان عاشور الجلفة) ط. د./ عيشة جحا د./ بوجمعة نقبيل	12:20- 12:10
	اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعليم عن بعد في تحقيق التعلم الذاتي في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية على طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة) د./ خلادي مراد د./ بوساق بدر الدين	12:30- 12:20
جامعة سوق أهراس / الجزائر	معوقات تطبيق التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسوق أهراس (دراسة وصفية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سوق أهراس) د./ أحمد بن محمد د./ عبد الحكيم لعياضي	12:40- 12:30
جامعة سوق أهراس / الجزائر	إيجابيات وسلبيات التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة السنة الثالثة تخصص إدارة وتسيير (معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس) د./ نسيمة عزازية	12:50- 12:40
	مناقشة	13:15- 12:50



المعور الخامس: الورشة السادسة (الفترة الصباحية)

التوقيت	مخون المداخلة	مقرر الجلسة: د./ عبد العلي بن يوب
10:00- 10:10	رؤية عن جودة الحياة الرياضية في ظل جائحة كوفيد 19 في مصر أ.د./ يحي محمد حسن عبده قاسم	مقرر الجلسة: د./ جمال كسيلي
10:10- 10:20	المساندة الاجتماعية من وجهة نظر المراهقين وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية م.م./ بلال أسعد فاخر م.م./ منتظر صاحب سهيل الزكم	
10:20- 10:30	تجربة التعليم عن بعد في لبنان بين كورونا والانهيار الاقتصادي.. الفرص والتحديات ط.د. مكرم الشبيب أ. هيفا شبيب	
10:30- 10:40	أخلاقيات الوظيفة وأثرها على أداء مدرء المدارس في منطقة جنوب بابل أ.م. د./ حسام غالب عبد الحسين م.م./ علي حسون عبيد	
10:40- 10:50	كيفية تطبيق التعليم المصغر على طلاب التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا بالسودان أ.د./ عوض يس أحمد محمود د. هويدا حيدر الشيخ محمود	
10:50- 11:00	<i>The Rising Of E. Learning Processes During The Covid-19 Pandemic: The Word Experiences.</i> أ. / حرز الله أم سلمة	
11:00- 11:10	واقع الأعمال الموجهة والتدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا ط.د./ حمزة شرفوف د./ بشير نمروود	
11:10- 11:20	عرض التجارب الناجحة للدول المتقدمة وتحديات الدول النامية في التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا (كوفيد19) د./ رضوان بوبكر د./ كمال بن عمارة	
11:20- 11:30	التعليم الإلكتروني كخيار استراتيجي للجامعة الجزائرية ط.د./ زينب بوراي ط.د./ سعاد بن سالم	
11:30- 11:40	<i>L'enseignement à distance a l'heure du covid 19 : cas de certain pays modèles</i> Phd. Ait abbas katia prof. Idir Abdennour	
11:40- 11:50	واقع التعليم عن بعد أثناء جائحة كوفيد19 بين الإفادة والإستفادة التجربة الإماراتية أنموذجا ط.د./ زباني زكرياء د./ عدة غوال	
11:50- 12:00	التعليم أثناء جائحة كوفيد 19 - وما بعدها قراءة لما جاء في التقرير العالمي لرصد التعليم - منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة- د./ طه العطري	
12:00- 12:10	عرض التجربة الماليزية في مجال التعليم عن بعد. د./ فضيلة عاشور	
12:10- 12:20	واقع استخدام التعليم المدمج وعلاقته في تحسين التدريسية لدى طلاب الجامعة.	

الجزائر	أ. عبد المالك بوفريدة د. جمال سرايحية	
جامعة الجزائر 1 / الجزائر	استخدام تطبيقات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التدريس عن بعد بين الواقع والمأمول ط.د./ وفاء بن يحيى	12:30- 12:20
جامعة الجزائر 2 / الجزائر جامعة الجزائر 2 / الجزائر من خلال التعليم عن بعد	التعليم عن بعد كواقع فرضته الأزمة الصحية العالمية كوفيد 19 ومدى إمكانية تبني هذا النموذج في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية د./ سفيان مجعور د./ زعرور لبني	12:40- 12:30
جامعة الجزائر 1 / الجزائر الرائحة كوفيد جامعة بسكرة الجزائر	المناهج الدراسية في الجزائر وإصلاحات الجيل الثاني ط.د./ فايزة بن حميدوش ط.د./ عماد الدين خليفة	12:50- 12:40
	مناقشة	13:15- 12:50

المعمر الأول: الورشة الأولى (الفترة المسائية)

رئيس الجلسة: د./رفيقة شرايشة		مقرر الجلسة: أ. خير لقردي
التوقيت	مخون المحاضرة	الجامعة
13:30-13:40	واقع استخدام الوسائط الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية في ظل الظروف الراهنة كوفيد 19 د./إيمان غالي د./مجيد فرنان	جامعة سوق أهراس / الجزائر جامعة البويرة / الجزائر
13:40-13:50	واقع التحول والتغيير من التعليم التقليدي إلى التعلم عن بعد باستخدام وسائل الإعلام والاتصال على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) ط.د./محمد فؤاد دحماني أ.د./سليمان بن عميروش	جامعة بسكرة / الجزائر
13:50-14:00	اسهام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس ط.د./عز الدين زاوي د./عبد الله لونس	جامعة البويرة / الجزائر
14:00-14:10	دور بعض الأساليب التدريسية الحديثة في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ط.د./علاء الدين حمودي ط.د./عمر جباري	جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا / الجزائر
14:10-14:20	بعض الأساليب التدريسية الحديثة ودورها في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط د./عبد المالك فريد كرميش	جامعة سوق أهراس / الجزائر
14:20-14:30	أساليب تدريس النشاط الرياضي التربوي ودوره في تحسين عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي (دراسة ميدانية لبعض الثانويات بولاية المسيلة) د./زاوي زيد ط.د./توميات عبد الرزاق	جامعة المسيلة / الجزائر
14:30-14:40	أسلوب حل المشكلات ودوره في تنمية المهارات الحركية والاتصالية والتواصل لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي من وجهة نظر الأساتذة د./نصر الدين بركاتي د./بن ثابت محمد الشريف	جامعة المسيلة / الجزائر
14:40-14:50	واقع استخدام التعليم عن بعد في الجامعة في ظل جائحة كوفيد 19 (طلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية جيجل نموذجاً) ط.د./عبد الحق شليغم ط.د./عزيز صويلح	جامعة عنابة / الجزائر جامعة تيسمسيلت / الجزائر
14:50-15:00	العملية التعليمية التعلمية وفق المنهاج المقاربة بالكفاءات د./حجاب عصام	جامعة سوق أهراس / الجزائر
15:00-15:10	واقع استخدام التدريس المصغر في تحقيق أبعاد الإدارة الصفية الناجحة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سوق أهراس د./بن يوب عبد العلي د./شكري سهيلية	جامعة سوق أهراس / الجزائر
15:10-15:20	اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات (دراسة ميدانية لثانويات ولاية سوق أهراس) د./عصام لعياضي	جامعة سوق أهراس / الجزائر
15:20-15:30	دور طرق التدريس الحديثة للتربية البدنية والرياضية في تحديد وظائف النشاط المدرسي من وجهة نظر هيئة التدريس	جامعة سوق أهراس / الجزائر المركز الجامعي البيض /

الجزائر	د./ سهايلية شكري د./ خويلدي لهوري	
جامعة تيسمسيلت / الجزائر	تأثير أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران في تنمية الدافعية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية د./ مجاهد مصطفي د./ بومعزة محمد لمين	15:40- 15:30
جامعة تيسمسيلت / الجزائر	تقويم أداء طرق التدريس الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات (الجيل الثاني) (دراسة وصفية أجريت على بعض متوسطات ولاية الجلفة) ط.د./ احمد قنون د./ سي العربي شارف	15:50- 15:40
جامعة سوسة / الجزائر	فعالية برنامج تعليمي بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية القدرات الإبداع الحركي لدى الناشئين (10-12 سنة) في رياضة الكاراتيه. د./ حسام الدين عباسية	16:00- 15:50
جامعة بومرداس / الجزائر	الكفايات التدريسية لدي الاساتذة بين التعليم عن بعد والتدريس الحضوري. د./ كاسيا بوراي	16:10- 16:00
	مناقشة	16:30- 16:10
	مراسيم الاختتام وقراءة توصيات المؤتمر	17:10- 16:30

المعمر الأول: الورشة الثانية (الفترة المسائية)

رئيس الجلسة: د./ عبد الحكيم لعياضي مقرر الجلسة: أ./ عبد المالك بوفريدة

التوقيت	مخون المداخلة	الجامعة
13:30-13:40	أثر نظام التدريس عن بعد على مستوى فهم واستيعاب الطلبة لمحتوى المقاييس (دراسة ميدانية أجريت على طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة تبسة) ط.د./ حسين جاب الله أ.د./ بن عبد الرحمان سيد علي	جامعة البويرة / الجزائر
13:40-13:50	دور التعليم عن بعد في تعزيز التعليم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 خلال الموسم الجامعي 2019/2020) ط.د./ نعيمة بوزعران أ.د./ سمش الدين زواغي	جامعة سطيف 2 / الجزائر
13:50-14:00	استخدام طرق تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ومناهج الجيل الثاني ط.د./ عبد الرزاق صويلح أ.د./ كمال عكوش	جامعة الشلف / الجزائر
14:00-14:10	دور الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تسيير الحصة خلال جائحة كورونا في مرحلة التعليم الثانوي د./ توفيق عاشور	جامعة سطيف 2 / الجزائر
14:10-14:20	استراتيجية إلقاء الدروس في ظل المقاربة بالكفاءات ط.د./ كريمة رابحي ط.د./ فوزية ضاوي	جامعة سطيف 2 / الجزائر
14:20-14:30	تقييم مناهج الجيل الثاني مقارنة بمناهج الجيل الأول من وجهة نظر مفتشي وأساتذة التعليم المتوسط للتربية البدنية والرياضية. ط.د./ مصطفى بن ديدة أ.د./ صالح ربوح	جامعة تيسمسيلت / الجزائر
14:30-14:40	تأثير التدريس باستخدام كلا من أسلوب التعليم التعاوني والأسلوب الأمري على تعلم مهارة التمرير والاستقبال في نشاط كرة اليد لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (دراسة ميدانية لمتوسطة رحمان طاهر) د./ طه عامر د./ النذير بوصلاح	جامعة المسيلة / الجزائر
14:40-14:50	بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات بين النظرية والتطبيق وانعكاسها على المردود التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية لعينة من أساتذة الطور الثانوي لبعض ثانويات ولاية المدية) ط.د./ عبد الحق رابحي أ.د./ مساحي الصغير	جامعة سطيف 2 / الجزائر
14:50-15:00	واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل تطبيق المقاربة بالكفاءات. د./ أحمد بن قويدر د./ كروم بشير	جامعة الجزائر 3 / الجزائر جامعة الأغواط / الجزائر
15:00-15:10	أسلوب التعليم بالألعاب الشبه رياضية ومدى أهميتها في سير حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (دراسة ميدانية لتلاميذ متوسطة أبو بكر بن رحمون بسكرة) ط.د./ ياسين بخوشة أ.د./ بن عكي محمد أكلي	جامعة الجزائر 3 / الجزائر
15:10-15:20	واقع الإصلاح التربوي في الجزائر في ظل تبني المقاربة بالكفاءات د./ وهيبة صاحبي	جامعة الحاج لخضر باتنة / الجزائر
15:20-15:30	تأثير طرق وأساليب التدريس على ميولات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في ظل المقاربة	جامعة الجزائر 3 / الجزائر

	بالكفاءات للجيل الثاني ط.د./ شرفي شريفة د./ ميلود هواورة	
المركز الجامعي تيسمسيلت	معرفة فاعلية بعض نظريات التعلم على الجانب المهاري في كرة الطائرة النظرية الشرطية، الإرتباطية والإدراكية (بحث تجريبي أجري على تلاميذ بعض متوسطات ولاية تيسمسيلت) ط.د./ بوعلام عبد الإله أ.د./ أحمد الأمين واضح	15:40- 15:30
جامعة خلميس، ولاية / بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال التعلية عن بعد في ظل الظروف الجامعة الجزائرية، الجزائر	أثر استخدام الأسلوب التبادلي في تعلم بعض مهارات الأساسية في كرة اليد (دراسة ميدانية لمتقنة علي جعفر تاجنانت ولاية ميلة الفئة العمرية 17-18 سنة) ط.د./ حاج عزام عبد الرؤوف د./ محمد العربي	15:50- 15:40
	فعالية برنامج مقترح قائم على معايير الجودة الشاملة في التعليم في تنمية الكفاءات التدريسية لدى الطلبة المترشحين لمعهد التربية البدنية والرياضية بالشف. د./ فيصل بلجوهر د./ عبد العزيز أوس	16:00- 15:50
جامعة بسكرة / الجزائر	طريقة التدريس بالكفاءات في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ط.د./ علاء الدين بلعربي أ.د./ عمار رواب	16:10- 16:00
	مناقشة	16:30- 16:10
	مراسم الاختتام وقراءة توصيات المؤتمر	17:10- 16:30

المحور الأول + الرابع: الورشة الثالثة (الفترة المسائية)

رئيس الجلسة: د./ محمود محفوظي
مقرر الجلسة: د./ محمد مهدي يحي

الجامعة	مخون المداخلة	التوقيت
جامعة خميس مليانة / الجزائر	واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية بثانويات ولاية المدية) ط.د./ أيوب توامي د./ إبراهيم عطاب	13:40-13:30
جامعة ورقلة / الجزائر	التدريس بالمقاربة بالكفاءات في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل الظروف الراهنة (كوفيد19) ط.د./ عبد العزيز بوحنيك ط.د./ سوهيلة البار	13:50-13:40
جامعة باتنة 1 / الجزائر	الإترنت والكفاية المهنية للمعلم في المدرسة الجزائرية د./ صونيا عيواج	14:00-13:50
جامعة خميس مليانة / الجزائر	أهمية التدريس بالكفاءات في رفع المستوى اليومي لأساتذة التربية البدنية والرياضية د./ توشن صافية	14:10-14:00
جامعة باتنة 1 / الجزائر	<i>Télé enseignement et EPS au temps du Covid19.</i> Dr. Djamel djennad	14:20-14:10
جامعة سوق أهراس / الجزائر	أهمية استراتيجيات التدريس الحديثة في تطوير المهارات التدريسية لدى الاساتذة أ./ بوفريدة عبد المالك د./ جمال سرايعة	14:30-14:20
جامعة سطيف 2 / الجزائر	جودة العملية التعليمية من خلال توظيف الأستاذ لمستحدثات التعليم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ط.د./ دراقي ياسين أ./ عروسي عبد الحميد	14:40-14:30
جامعة طرابلس / ليبيا	استراتيجيات التدريس الحديثة وعلاقتها بتحسين العملية التدريسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طرابلس د./ عبد الحافظ المبروك غوار	14:50-14:40
جامعة سوق أهراس / الجزائر	معوقات التعليم عن بعد في ظل كوفيد 19 حلول واقتراحات أ./ خير لقريري د./ محمد مهدي يحي	15:00-14:50
Ecole Supérieure en Sciences et Technologies du Sport de Dely Ibrahim / Algérie	<i>La formation à distance dans les métiers du sport. Quelle place pour les nouvelles technologies d'information et de communication</i> Dr. Idir iddir	15:10-15:00
جامعة المسيلة / الجزائر	معوقات التعليم عن بعد في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا. د./ مراد رحلي د./ سعودي الجنيدي	15:20-15:10
جامعة سوق أهراس / الجزائر	معيقات استخدام التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية من وجهة نظر الطلبة في ظل جائحة كورونا د./ أدما يعقوبي	15:30-15:20
جامعة سوق أهراس / الجزائر	التحديات التي تواجه الطلبة في ظل نظام التعليم عن بعد د./ ليندة شرايشة	15:40-15:30

جامعة سوق أهراس / الجزائر	تقييم تجربة التعليم عن بعد في الجزائر في ظل أزمة كوفيد 19 - بالإشارة إلى جامعة سوق أهراس- د./ بوشناف فايزة د./ بارك نعيمة	15:50- 15:40
	تحديات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين (دراسة وصفية على عينة من أساتذة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة الجزائر3) ط.د./ زينب مغني د./ نادية مغني	16:00- 15:50
جامعة باتنة 2 / الجزائر	صعوبات التعلم عن بعد لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية لبعض طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة سطيف 2) ط.د./ زيان بوشامة أ.د./ محمد مرات	16:10- 16:00
	مناقشة	16:30- 16:10
	مراسيم الاختتام وقراءة توصيات المؤتمر	17:10- 16:30



المحور الثالث: الورشة الرابعة (الفترة المسائية)

رئيس الجلسة: د./ شكري سهايلية		مقرر الجلسة: د./ عبد المؤمن راشف
التوقيت	مخون المداخلة	الجامعة
13:30 - 13:40	تجربة التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة د./ ترنش لحسن د./ بن رجم إدريس	جامعة المسيلة / الجزائر
13:40 - 13:50	متطلبات التعليم الإلكتروني كأحد الوسائل التعليمية البديلة في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الأساتذة د./ سمير بن سايج	جامعة سوق أهراس / الجزائر
13:50 - 14:00	استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التدريس عن بعد (كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد الشريف مساعديّة - أنموذجا) أ./ عمار غولي ط.د./ سمير نويري	جامعة سوق أهراس / الجزائر جامعة عنابة / الجزائر
14:00 - 14:10	دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس الأنشطة البدنية والرياضية في عملية التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) (دراسة ميدانية على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 3) د./ سعيد العكروت	جامعة الجزائر 3 / الجزائر
14:10 - 14:20	أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تفعيل عملية التعليم عن بعد لدى الدول النامية ط.د./ حميدة بخوش د./ محمد بوراس	جامعة الجزائر 3 / الجزائر
14:20 - 14:30	التحول الرقمي في التعليم الجامعي (تطبيقات التحاضر عن بعد أنموذجا) ط.د./ خولة خليفي	جامعة باتنة 1 / الجزائر
14:30 - 14:40	<i>The quality Of Education Through The using Of Educational Technology Media By Professors In The STAPS Departments During The Corona Pandemic</i> ط.د./ أمينة مرقصي ط.د./ تقي الدين صغاري	جامعة سطيف 2 / الجزائر جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا / الجزائر
14:40 - 14:50	الاحتياجات التكوينية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مجال تقنية التعليم عن بعد. ط.د./ يوسف هدار د./ سمية بعزي	جامعة باتنة 1 / الجزائر
14:50 - 15:00	اللوحة التفاعلية بين متطلبات التعليم عن بعد والأبعاد التكنولوجية الحديثة ط.د./ رؤى بلغيث د./ دنيا زاد ثابت	جامعة تبسة / الجزائر
15:00 - 15:10	مساهمة تطبيقات الإعلام والاتصال في تحسين عملية التدريس عن بعد لأساتذة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية جامعة المسيلة) د./ بوبكر نويري د./ شريف حمزة	جامعة المسيلة / الجزائر
15:10 - 15:20	التطبيقات التربوية للتكنولوجية الجديدة للإعلام والاتصال ودورها في تحقيق متطلبات العملية التعليمية عن بعد... في ظل جائحة كوفيد 19. د./ حاج مختار د./ حسان زمالي	جامعة تبسة / الجزائر
15:20 - 15:30	تكنولوجيات التعلم وتأثيرها في العملية التعليمية (دراسة في ضوء مقارنة الهندسة البشرية	جامعة سطيف 2 / الجزائر

	وأهميتها في التعليم عن بعد). د./ الوليد رفاس د./ نجيب كامل	
جامعة الجزائر 3 / الجزائر	واقع استخدام الأساتذة حديثي التوظيف في معاهد التربية البدنية والرياضية – جامعة الجزائر 3 لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم عن بعد د./ محمد المخطار حشمان	15:40- 15:30
جامعة سوق أهراس / الجزائر	مدى استفادة الأساتذة حديثي التوظيف من تكنولوجيا الإعلام والاتصال بعد التكوين (TIC) في عملية التدريس د./ جمال سرايحية أ./ عبد المالك بوفريدة	15:50- 15:40
جامعة سوق أهراس / الجزائر	أثار استعمال منصات التعليم الإلكتروني في تدريس مقاييس علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة د./ حديوش العموري د./ سمسوم علي	16:00- 15:50
جامعة سوق أهراس / الجزائر	مدى نجاعة طريقة التعليم عن بعد باستخدام تكنولوجيا Google Meet كحل مؤقت في حال أزمة الكوفيد 19 للعام الجامعي 2020/2019 بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجزائر د./ محمد مهدي يحي أ. خير لقريري	16:10- 16:00
	مناقشة	16:30- 16:10
	مراسيم الاختتام وقراءة توصيات المؤتمر	17:10- 16:30

المعور الرابع: الورشة الخامسة (الفترة المسائية)

التوقيت	مخون المداخلة	الجامعة
رئيس الجلسة: د. سليم خليفي مقرر الجلسة: د. فوزي يتايبية		
13:30-13:40	تحديات التدريس عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل وضعية شبكة الأنترنات المحلية (بين الواقع والمأمول) د. محمد الشريف نصري د. عيسى هدوش	جامعة سوق أهراس / الجزائر جامعة باتنة 2 / الجزائر
13:40-13:50	التريص الميداني لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل التدريس عن بعد د. راشف عبد المؤمن د. ياسين ضياء	جامعة سوق أهراس / الجزائر
13:50-14:00	التمثلات الاجتماعية لمعوقات التعليم عن بعد عند الأساتذة الجامعيين - صعوبات الممارسة والتطبيق وفق المسؤولين البيداغوجيين- د. مهاء عقاقتية د. عبد الغاني تيايبية	جامعة سوق أهراس / الجزائر
14:00-13:50	جائحة كورونا كتجربة أولى لفرص التعليم عن بعد في الجزائر: أي عوائق؟ ط. د. محمد الأمين بوناب	جامعة سوق أهراس / الجزائر
14:10-14:00	صعوبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم المتوسط في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة الأغواط) د. الهاشمي حنة د. هواري بوشهير	جامعة الأغواط / الجزائر
14:20-14:10	معوقات استخدام التعليم الإلكتروني لدى أساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة د. سمير مرزوقي د. ناصر بكار	جامعة سوق أهراس / الجزائر جامعة بسكرة / الجزائر
14:30-14:20	واقع التعليم الجامعي عن بعد للطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الشلف خلال جائحة كورونا. د. هامل بوحايك د. بوعلي لخضر	جامعة الشلف / الجزائر
14:40-14:30	جدلية التحول إلى التعليم عن بعد في زمن جائحة كورونا . د. خديجة بغدادية	جامعة وهران 2 / الجزائر
14:50-14:40	تحدي تنمية مهارات الأستاذ الجامعي متغيرا وسيطا بين تأثير القيادة الداعمة في فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) بجامعة جيجل ط. د. مسعود هريكش ط. د. اسامة حملاوي	جامعة جيجل / الجزائر جامعة قسنطينة 3 / الجزائر
15:00-14:50	عوائق التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة وطلبة قسم علم النفس بجامعة تلمسان. أ. بوجمعة محمد الأمين	جامعة وهران 2 / الجزائر
15:10-15:00	اتجاهات أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة) د. بشيري بن عطية د. نورالدين سليمان	جامعة المسيلة / الجزائر
15:20-15:10	صعوبات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة الجامعة (دراسة ميدانية على عينة من أساتذة جامعة باتنة) ط. د. عزوز شافية	جامعة أم البواقي / الجزائر
15:30-15:20		

المركز الجامعي البيض / الجزائر	معوقات تطبيق التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية في ظل جائحة كورونا المستجد (كوفيد 19) د./ ليلي رحمانى	15:40- 15:30
جامعة تلمسان الجديدة بمحافظة غلوش وتسمى النشاطات البدنية والرياضية من خلال التعليم عن بعد جامعة بنو قاضي / الجزائر الرائدة كوفيد 19	التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 بين الواقع والمأمول في الجامعة الجزائرية ط. د./ سامر محمد عبد الوارث أ. د./ محمد الأمين واضح	15:50- 15:40
	المعيقات الاتصالية والثقافية للتعليم عن بعد في زمن جائحة كورونا (كوفيد19) د./ عبد الغاني لولو د./ فايزة لولو	16:00- 15:50
	مناقشة	16:30- 16:00
	مراسيم الاختتام وقراءة توصيات المؤتمر	17:10- 16:30

المعمر الرابع: الورشة السادسة (الفترة المسائية)

رئيس الجلسة: د./ أحمد بن محمد مقرر الجلسة: د./ ياسين ضياء

التوقيت	مخون المداخلة	الجامعة
13:30 - 13:40	التعليم عن بعد في الجزائر: الصعوبات والعوائق ط. د./ راضية بصايم د./ إبتسام قادي	جامعة وهران 2 / الجزائر
13:40 - 13:50	واقع النشاط البدني الرياضي في ظل جائحة كورونا. ط. د./ طارق بومدين	جامعة الجزائر 3 / الجزائر
13:50 - 14:00	أبرز التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) د./ جمال كسيلي د./ فوزي تيايبيبة	جامعة سوق أهراس / الجزائر
14:00 - 14:10	معيقات التعليم عن بعد كبديل عن التعليم التقليدي في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كوفيد 19 د./ باية بن عكي	جامعة بومرداس / الجزائر
14:10 - 14:20	معيقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية على بعض طلبة التربية البدنية والرياضية) ط. د./ حنفي سخري د./ مسعود مرابط	جامعة باتنة 2 / الجزائر
14:20 - 14:30	جودة التعليم عن بعد والعوائق والصعوبات التي قد تواجه الأستاذ بمعاهد التربية البدنية والرياضية في ظل انتشار فيروس كورونا ط. د./ بومرزاق شيخ أ. د./ عمار رواب	جامعة باتنة 2 / الجزائر
14:30 - 14:40	صعوبات تدريس المواد التطبيقية عن بعد في الجامعات الجزائرية في ظل أزمة فيروس كورونا (كوفيد 19) ط. د./ فيروز شردود د./ الدراجي عروسي	جامعة المسيلة / الجزائر جامعة مستغانم / الجزائر
14:40 - 14:50	التعليم عن بعد في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية كواقع فرضته الأزمة الصحية العالمية كوفيد 19 - المزايا والعيوب- د./ سفيان مجعور د./ حفيظ بوهلة	جامعة سطيف 2 / الجزائر جامعة الجزائر 3 / الجزائر
14:50 - 15:00	معيقات استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية من وجهة نظر الطلبة في ظل جائحة كورونا (دراسة على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، كلية علم النفس) د./ يعقوب بن قسمي د./ طارق بن قسمي	جامعة باتنة 2 / الجزائر المركز الجامعي بركة / الجزائر
15:00 - 15:10	غياب الجانب التفاعلي في عملية التعليم عن بعد بين طرفي العملية التدريسية وأثارها على دافعية التحصيل العلمي. د./ عمر سوفطة	جامعة الجزائر 3 / الجزائر
15:10 - 15:20	معوقات وعراقيل اختيار أساليب التدريس المناسبة في تحضير وإنجاز حصص التربية البدنية والرياضية د./ لزهر أوصيف	جامعة سوق أهراس / الجزائر
15:20 - 15:30	صعوبات الأداء التدريسي عند أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ظل الظروف الراهنة كوفيد 19 د./ فؤاد العيداني أ./ خير لقردي	جامعة سوق أهراس / الجزائر

جامعة ورقلة / الجزائر	تكنولوجيا التدريس الحديثة في زمن فيروس كورونا المستجد (كوفيد19) والأداء الوظيفي لأساتذة معاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية ط.د./ حمية راشد د./ جمال تقيق	15:40- 15:30
جامعة الشلف / الجزائر جامعة سوق أهراس / الجزائر	استخدام التطبيقات التكنولوجية وأثرها على جودة وكفاءة التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19. (معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجزائر نموذجا) ط.د./ عماد دلهوم د./ نادية منماني	15:50- 15:40
جامعة الشلف / الجزائر	معوقات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (دراسة مسحية على عينة من أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر 3) ط.د./ عز الدين دواله ط.د./ هشام شيتور	16:00- 15:50
جامعة الشلف / الجزائر	أهمية المكون الوجداني في تقويم سلوك التلميذ من خلال درس التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي بالجزائر. د./ يوسف عشيرة مهدي د./ طياب محمد	16:10- 16:00
	مناقشة	16:30- 16:10
	مراسيم الإختتام وقراءة توصيات المؤتمر	17:10- 16:30



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الشريف مساعدي سوق أهراس
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



ينظم المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الرابع

"واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أثناء التعليم عن بعد (في ظل الظروف الراهنة كوفيد 19)"

يوم السبت: 13 فيفري 2021 عبر تطبيق Google Meet

الرئيس الشرفي للمؤتمر: أ.د. عبد الكريم قواسمية مدير جامعة سوق أهراس

المشرف العام للمؤتمر: د. فؤاد العيداني مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

رئيس المؤتمر: د. جمال سرايحية

رئيس اللجنة التنظيمية للمؤتمر: د. شرابشة رفيقة

رئيس أمانة المؤتمر: أ. بوفريدة عبد المالك

رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر: د. عصام حجاب

أعضاء اللجنة العلمية للمؤتمر الدولي

أعضاء اللجنة العلمية للمؤتمر من داخل الجزائر	الرتبة	أعضاء اللجنة العلمية للمؤتمر من خارج الجزائر
أ.د. سكارنة جمال الدين / جامعة الجزائر 3	مصر	أ.د. احمد كمال نصارى مصطفى / جامعة جنوب الوادي
أ.د. غنام نور الدين / جامعة أم البواقي	العراق	أ.د. اقبال عبد الحسين نعمه العيساوي / جامعة بغداد
أ.د. بشير حسام / جامعة أم البواقي	العراق	أ.د. فردوس مجيد أمين إلياس ألبياتي / جامعة ديالى
أ.د. عبد الحفيظ قميبي / جامعة أم البواقي	العراق	أ.د. قاسم محمد عباس الجنابي / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
أ.د. ماهر باشا مراد / المدرسة الوطنية العليا لتكنولوجيا وعلوم الرياضة	مصر	أ.د. محمود سيد هاشم علي / جامعة حلوان
أ.د. ثابت محمد / جامعة الجزائر 3	العراق	أ.د. ناظم أحمد عكاب / جامعة ديالى
أ.د. بلونيس رشيد / جامعة الجزائر 3	العراق	أ.د. وليد أحمد عواد الكبسي / وزارة التربية
أ.د. بوراس محمد / جامعة الجزائر 3	مصر	أ.م.د. عمرو عبد الفتاح حسين / جامعة المنصورة
أ.د. مرازقة جمال / جامعة الجزائر 3	العراق	أ.د. ابتهاج رياض عمران الشمري / جامعة الكوفة
د. جمال سرايحية / جامعة سوق أهراس	العراق	د. الهام علي حسون / الجامعة المستنصرية
د. فؤاد العيداني / جامعة سوق أهراس	تونس	د. أنور بالطيب / جامعة المنستير
د. فوزي تيايبي / جامعة سوق أهراس	مصر	د. لندا محروس توفيق حسين / معهد القوات المسلحة
د. فؤاد بوقزولة / جامعة سوق أهراس	مصر	د. محمد حمدي الصاوي ابراهيم السنيطي / جامعة بورسعيد
د. محمد الشريف ناصري / جامعة سوق أهراس	تونس	د. محمد سامي زقيرة / جامعة قفصة
د. نسيم عزازية / جامعة سوق أهراس	مصر	د. محمد عاصم محمد غازي / جامعة الاسكندرية

د. وائل علاء الدين حسون علي القيسي / وزارة الشباب والرياضة	العراق	د. محمود محفوظي / جامعة سوق أهراس
د. مسلم بدر عواد المياح / جامعة البصرة	العراق	د. أحمد بن محمد / جامعة سوق أهراس
أ.د. فردوس محمد أمين / جامعة ديالى	العراق	د. شكري سهايلية / جامعة سوق أهراس
أ.م.د. رجاء عبد الكريم حميد / جامعة ديالى	العراق	د. إيمان غالي / جامعة سوق أهراس
أ.م.د. جمال عبد الكريم حميد / جامعة ديالى	العراق	د. حجاب عصام / جامعة سوق أهراس
م.د. محمود رشيد سعيد / المديرية العامة لتربية الانبار	العراق	د. رفيقة شرايشة / جامعة سوق أهراس
أ.د. يحيى حسن قاسم / جامعة حلوان	مصر	د. سمير بن سايج / جامعة سوق أهراس
د. مكرم الزغيبي / جامعة جندوبة	تونس	د. عبد العلي بن يوب / جامعة سوق أهراس
أ.د. أحمد عزيز محمد فرج / جامعة قناة السويس	مصر	د. عصام لعياضي / جامعة سوق أهراس
د. حفصي بوضيافي / جامعة منوبة	تونس	د. خليفي سليم / جامعة سوق أهراس
د. احمد مصباح فتوح الشريف / جامعة كفر الشيخ	مصر	د. أدما يعقوبي / جامعة سوق أهراس
أ.م.د. جمال محمد شعيب / جامعة ديالي	العراق	د. عبد الحكيم لعياضي / جامعة سوق أهراس
أ.د. ناهدة عبد زيد الديلي / جامعة بابل	العراق	د. علي بوعزيز / جامعة سوق أهراس
أ. د زينب حسن فليح / جامعة المستنصرية	العراق	د. محمد مهدي يحيى / جامعة سوق أهراس
أ.د. سناء خليل عبيد / جامعة المستنصرية	العراق	د. جمال كسيلي / جامعة سوق أهراس
أعضاء اللجنة العلمية للمؤتمر من داخل الجزائر		
أ.د. عبدلي فاتح / جامعة سوق أهراس		د. علاء الدين العزوتي / جامعة أم البواقي
أ.د. بن عكي محمد ألكي / جامعة الجزائر 3		د. منصور عبد الله / جامعة أم البواقي
أ.د. عبودة رايح / جامعة الجزائر 3		د. محمد العربي / المركز الجامعي البيض
أ.د. شريفي علي / جامعة الجزائر 3		د. بوراي كسيا / جامعة بومرداس
أ.د. حريتي حكيم / جامعة الجزائر 3		د. بن جدو يعيط / جامعة الأغواط
أ.د. حدادي خالد / جامعة الجزائر 3		د. عمورة يزيد / جامعة الجزائر 3
أ.د. شناتي أحمد / جامعة الجزائر 3		د. نويقة رضوان / جامعة بومرداس
أ.د. قاسمي أحسن / جامعة الجزائر 3		د. بوصول نذير / جامعة المسيلة
أ.د. محيّمات رشيد / جامعة قسنطينة 2		د. شلغوم عبد الرحمان / جامعة الجزائر 3
أ.د. فراحتية مهور باشا صبيرة / جامعة الجزائر 3		د. حسايتي أيوب / جامعة سطيف 2
أ.د. بن عقيلة كمال / جامعة الجزائر 3		د. مجعور سفيان / جامعة سطيف 2
أ.د. بن شرنين عبد الحميد / جامعة الجزائر 3		د. سمير مرزوقي / جامعة المسيلة
د. جوبر خالد / جامعة سطيف 2		د. خلفاوي لزهاري / جامعة الجلفة

رئيسة اللجنة التنظيمية للمؤتمر د. شرايشة رفيقة

د. ضياء ياسين	جامعة سوق أهراس / الجزائر	د. راشف عبد المؤمن	جامعة سوق أهراس / الجزائر
د. منماني نادية	جامعة سوق أهراس / الجزائر	د. لولو فايزة	جامعة سوق أهراس / الجزائر
د. أوصيف لزهري	جامعة سوق أهراس / الجزائر	أ. بوفريدة عبد المالك	جامعة سوق أهراس / الجزائر
د. لعبار رياض	جامعة سوق أهراس / الجزائر	أ. حمداوي التهامي	جامعة سوق أهراس / الجزائر
د. مناعي محسن	جامعة سوق أهراس / الجزائر	أ. قطاوي محفوظ	جامعة سوق أهراس / الجزائر
د. ليليا عن سوية	جامعة سوق أهراس / الجزائر	أ. قليل محمد أمين	جامعة سوق أهراس / الجزائر
د. لولو عبد الغاني	جامعة سوق أهراس / الجزائر	أ. خير لقردي	جامعة سوق أهراس / الجزائر

اشكالية المؤتمر:



تعتمد كثيرا من الدول على وضع استراتيجيات وبرامج وطرق تدريس حديثة تتماشى مع ما هو مطلوب، إضافة إلى وضع تطبيقات تكنولوجية تساعد في عملية التدريس خدمة للمتعلم وتمكين المعلم من هذه التطبيقات عن طريق دورات تكوينية، وأيضا مراقبة وتحسين دوري لمناهج التدريس وهذا من أجل تذليل المشاكل التي تواجهها.

إلا أنّ العالم بشكل عام والجزائر بشكل خاص يواجه مجموعة من المشاكل عند رغبتها في تحسين وتطوير المناهج التعليمية، وأبرز هذه المشكلات كيفية تقديم المادة العلمية للمتعلم، لذلك سعت وزارة التعليم العالي في هذه الدول إلى استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال كوسيلة حديثة في التدريس لتقديم المادة العلمية الجيدة.

وتلعب تكنولوجيا الإعلام والاتصال دوراً فعالاً في العملية التعليمية وخاصة في الظروف الصعبة والمفاجئة مثل فيروس (كوفيد 19) فقد تأثرت مختلف القطاعات في العالم بانتشار هذا الفيروس، وضرب بوجه خاص مجال التعليم والتعلم العالي في الصميم دون أن يترك للمسؤولين وقتاً للبحث عن البديل الناجع، ورغم بذل الجهود لتخطي الصعوبات وإيجاد البدائل لا زالت عوائق كثيرة تحول دون نجاح العملية بالوجه الأكمل، على الرغم من أنّ التعليم والتعلم في عصر فيروس كورونا قد أصبح مختلفاً، لكن المنهجيات التي تمّ استخدامها للتعليم عن بعد مثيرة ولا ينبغي استخدام طرق التدريس التقليدية المعتادة بعد الآن على الرغم من الاعتقاد بأنّ بعض المدرسين لا يزال لديهم إيماناً في هذا النوع من طريقة التدريس، إنّ المطالبة باستخدام طريقة معينة ليست مهمة بقدر تطبيقها بالطريقة الصحيحة منذ اليوم الأول من هذه الجائحة بادرت جامعات الوطن والمعاهد والكليات من خلال ما تمتلكه من أطر وكوادر فنية وإدارية وأكاديمية متميزة باستحداث منصّات إلكترونية كانت أولها منصة (Model).

ومعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تتميز عن بقية الكليات والمعاهد الأخرى بخصوصيات معينة في العملية التدريسية والمتمثلة في طبيعة تدريس الأعمال التطبيقية الميدانية فقد واجهتنا صعوبات كبيرة في كيفية تدريس هذه المواد الدراسية وكيفية تدريسها عن بعد، ورغبة منا في معرفة طرق ووسائل التدريس الحديثة عن بعد والاستفادة من الدول الرائدة في هذا المجال، وطرح التساؤل الآتي: ما هو واقع استخدام طريقة التدريس الحديثة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء التعليم عن بعد في ظل ظرف (كوفيد 19)؟

أهداف المؤتمر



✚ التباحث حول واقع التدريس عن بعد والوقوف على السلبيات التي تواجهنا على مستوى العملية التعليمية التعلمية ومن ثم التعرف على الاستراتيجيات التي يجب الاعتماد عليها.

✚ مناقشة واقع التدريس عند بعد، والوقوف على السلبيات التي تواجه استخدام خارطة المفاهيم في العملية التعليمية التعلمية في ظل كوفيد 19.

✚ التعرف على الابتكارات الحديثة في التطبيقات التكنولوجية المعتمدة في عملية التدريس عبر العالم.

✚ معرفة آراء الباحثين في العوائق التي تقلل من فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وما هي الحلول المقترحة.

✚ معرفة تجارب الدول الرائدة في عملية التدريس بصفة عامة والتعليم عن بعد بصفة خاصة والاستفادة منها في بلادنا في ظل الظروف الراهنة التي يمر بها العالم.

محاوّر المؤتمّر:



- **المحور الأول:** طرق ووسائل التدريس الحديثة (المقاربة بالكفاءات في جيلها الأول والثاني).
- **المحور الثاني:** استخدام خرائط المفاهيم في عملية التدريس عن بعد.
- **المحور الثالث:** استخدام تطبيقات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التدريس عن بعد بين الواقع والمأمول.
- **المحور الرابع:** التحديات والعوائق التي تقلل من فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19).
- **المحور الخامس:** عرض تجارب دول العالم في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19).

شروط المشاركة في المؤتمّر

- تكتب المداخلة بمنهجية علمية تراعى فيها جميع الشروط المعتمدة في تحرير بحث علمي ويكون على ورقة (A4)؛
- نوع الخط باللغة العربية (Simplified Arabic)؛
- مقياس الكتابة باللغة العربية (14)؛
- التباعد بين الأسطر في اللغة العربية (1.15)؛
- نوع الخط باللغات الأجنبية (Times New Roman)؛
- مقياس الكتابة باللغة الأجنبية (12)؛
- التباعد بين الأسطر في اللغة الأجنبية (1)؛
- حدود الورقة (2سم) من كل جانب؛
- عدد الأوراق على الأكثر (15 ورقة) بما فيها المراجع والورقة الأولى؛
- أن لا يكون البحث قد سبق المشاركة به في أي مؤتمّر علمي دولي أو وطني أو أيام دراسية أو منشور في مجلة علمية مهما كان تصنيفها؛
- تشمل الصفحة الأولى من البحث المقدم على اسم المؤتمّر وعنوان البحث كاملاً والمحور الذي ينتهي إليه والدرجة العلمية للباحثان والبريد الإلكتروني ورقم الهاتف؛
- عدد الباحثين المشاركين في البحث لا يتجاوز (02)؛
- يكون الملخص في صفحة واحدة؛
- ترسل الملخصات والمداخلات كاملة بصيغة الوارد (Word).
- لغة المؤتمّر: العربية، الإنجليزية والفرنسية.
- مع ضرورة إدراج ملخص بلغة ثانية.

مواعيد هامة

- آخر أجل لاستلام الملخصات: 29 جانفي 2021
- آخر أجل للرد على الملخصات: 01 فيفري 2021
- آخر أجل لاستلام المداخلات كاملة: 10 فيفري 2021
- للتواصل عبر الهاتف: 0661676623 (213) أو 0658054124 (213) أو 0698511172 (213)
- ترسل الملخصات على البريد الإلكتروني الآتي دون سواها: colloque4steps.s.a@gmail.com
- وقصد تذليل الصعوبات التي تواجهنا في إلقاء المداخلات عن بعد نطلب من جميع المشاركين التواصل مع اللجنة التنظيمية للمؤتمّر عن طريق Gmail دون التعامل مع إيميل (Yahoo) أو (Hotmail)
- رغبة منا في تحفيز الباحثين نخصص عددا من مجلة علوم الرياضة الصادرة عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس لنشر المداخلات التي تتوفر على الشروط المحددة سابقا للنشر؛
- تقدم شهادة مشاركة وحدة في كل مداخلة نسخة إلكترونية + استلام نسخة ورقية؛
- تقديم شهادات لأحسن بحث فردي في كل محور من محاور المؤتمّر؛
- المشاركة في المؤتمّر مجانية.