

صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دراسة وصفية على الأساتذة المكلفين بتدريس المقاييس التطبيقية بمعهد ع ت ن ب ر سوق اهراس

د. بن محمد أحمد

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة محمد الشريف مساعديّة سوق أهراس

د. حمادي عامر

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة زيــــــــــــان عاشور، الجلفة

- ملخص:

على الرغم من الاهتمام البالغ للباحثين والمختصين في مجال الأنشطة البدنية والرياضية بالمواضيع التي وفقها يستطيعون تطوير هذا الاختصاص الهام، بدءا من الأستاذ، نوعية المناهج المناسبة، طرق التدريس... الخ، إلا أنه قلما اتجه الباحثون إلى معرفة ماهية الصعوبات والمعوقات التي تعترض التطبيق الأمثل لبرامج التربية البدنية والرياضية. خاصة تلكم الصعوبات التي تجعل أستاذ التربية البدنية والرياضية أمام واجبات لا يستطيع تنفيذها كاملة، وتؤثر على مدى قدرته على توصيل المعارف والمهارات الحركية والنفسية.. الخ. سواء صعوبات تطبيق برامج التكوين في ظل عدم ملاءمتها للإمكانيات المتاحة، أو صعوبات نقص المعدات والوسائل.. ناهيك عن عدم توفر المنشآت الرياضية اللازمة...

كل هذا جعل أستاذ التربية البدنية والرياضية أمام معيقات تحدد مدى نجاعة أدائه أو العكس. وهو دفعنا إلى طرح الإشكال الآتي: ماهية صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟ تحاول هذه الدراسة وباستعمال الاختبارات الآتية: "Mann-Whitney" و "Kruskal-Wallis"، ومعامل "ارتباط بيرسون" أن تتطرق لماهية الصعوبات التي تواجه أساتذة ع ت ن ب ر المكلفون بتدريس المقاييس التطبيقية، سواء ما تعلق بالمعدات والوسائل، أو طبيعة برامج التكوين المعتمدة، وحتى مستوى الطلبة في ظل إلغاء اختبار الانتقاء.

- الكلمات المفتاحية: الصعوبات، التدريس، المقاييس التطبيقية، النشاط البدني الرياضي

Difficulty teaching applied standards in the sciences and techniques of physical and sports activities

A descriptive study of the teachers who are teaching the applied standards at the ISTAPS souk ahras

Abstract:

Despite the great interest of researchers and specialists in the field of physical activities and sports topics can develop this important competence, ranging from the professor, the quality of the appropriate curriculum, teaching methods, etc., but the researchers rarely know what difficulties and obstacles to optimal application For physical education and sports programs. Especially those difficulties that make the professor of physical education and sports in front of duties cannot fully implement, and affect the ability to deliver knowledge and skills, motor and psychological.. Etc. Whether it is difficult to implement the training programs in light of the lack of suitability for the available means, or the difficulties of lack of equipment and means, not to mention the lack of available sports facilities...

All this made the professor of physical education and sports in front of obstacles to determine the effectiveness of his performance or vice versa. This has led us to ask the following problem: What are the difficulties of teaching applied standards in the STAPS?

The study, using the following tests: Mann-Whitney and Kruskal-Wallis, and the Pearson correlation factor, will address the difficulties faced by teachers in charge of teaching applied standards, whether related to equipment and methods, And the level of students under the abolition of the selection test.

key words: Difficulties, teaching, applied standards, sports physical activities

مقدمة:

كثيرا ما شغلت مواضيع مثل: أساليب تدريس ت ب ر، مناهج تدريسها، مكوناتها... الخ اهتمام عديد الباحثين والمختصين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، إيماننا بهؤلاء بتطوير قواعد، تطبيقات، ومخرجات هذا التخصص المهم. ولكن، في ظل الثقافة السائدة في دول العالم الثالث والدول العربية خاصة حول الأنشطة البدنية والرياضية فإن هناك صعوبات وعراقيل لا حصر لها تُعاني منها كل مكونات الرياضة عموما (المنشآت، الأفراد، المؤسسات، التشريع.. الخ). وبالطبع هذه الصعوبات التي لم تأخذ القسط الكافي من الدراسة هو ما حذى بنا إلى تناول أحد جوانبها المهمة من خلال تساؤلنا عن: ماهية صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

1.. الجانب التمهيدي:

1.1.. إشكالية الدراسة: سنطلق في دراستنا هذه من الإشكالية الآتية:

هل صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في ع ت ن ب ر هي نفسها بين الأساتذة؟

لأجل بحث هذه الإشكالية، فإننا سنطلق للإجابة عن عنها من خلال التساؤلات الآتية:

- ماهي أهم صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- ما تأثير متغيرات: الجنس، الرتبة أو صفة الأستاذ، تخصص المادة، ونوع الشهادة على آراء الأساتذة تجاه صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

2.1.. فرضيات الدراسة: الفرضية كما يعرفها أمين ساعاتي⁽⁰¹⁾: تمثل في ذهن الباحث أو مجموعة الباحثين

احتمالا وإمكانية لحل مشكلة التي هي موضوع البحث، فإننا لبحث إشكالية دراستنا نطرح الفرضيات الآتية:
الفرضية الرئيسية:

- H_0 : صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في ع ت ن ب ر ليست نفسها بين الأساتذة.
- H_1 : صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في ع ت ن ب ر هي نفسها بين الأساتذة.

الفرضيات الجزئية:

الفرضية الجزئية الأولى:

- H_0 : ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير الجنس

- H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير الجنس

الفرضية الجزئية الثانية:

- H_0 : ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير صفة الأستاذ أو رتبته

- H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير صفة الأستاذ أو رتبته

الفرضية الجزئية الثالثة:

▪ H_0 : ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير نوع الشهادة

▪ H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير نوع الشهادة

الفرضية الجزئية الرابعة:

▪ H_0 : ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير تخصص المادة

▪ H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير تخصص المادة

3.1.. مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

الصعوبات: الصعوبة: هي كل مشكلة أو معيق سواء كانت مادية أو معنوية قد تمنع الفرد من تحقيق أهدافه الخاصة أو تقف حائلاً أمام تنفيذه للمهام المطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على مستوى أدائه العملي أو مشاعره النفسية⁽⁰²⁾. بمعنى مرادف، المعوقات هي: "جميع المشاكل التي تعيق الأستاذ وتحول دون وصوله إلى الهدف المسطر"⁽⁰³⁾. وفي تعريف آخر هي: "كل المشاكل والصعوبات أو العراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية، وتحول دون القيام بمهامهم للوصول إلى الأهداف المرجوة والمخططة"⁽⁰⁴⁾. أيضاً هي: "الصعوبات التي تواجه أستاذات ب ر، سواء إدارية أو مادية أو طبيعية أو منهجية، والتي تمنعه من تحقيق الأهداف المطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على أدائه العملي"⁽⁰⁵⁾. كما تُعرف معوقات تدريس التربية الرياضية بكونها: "كل ما يواجه معلم التربية البدنية الرياضية من صعوبات ومشاكل تحول دون تحقيق أهداف تدريس التربية الرياضية"⁽⁰⁶⁾.

التدريس: يُعرف التدريس بكونه: "شباط يقوم به المدرس بطريقة منظمة ينقل من خلاله المعلومات والمعارف اللازمة لنجاح مهنته، وبالتالي تطوير قدرات التلاميذ العقلية، الجسمية، الاجتماعية، النفسية، الروحية والأخلاقية.. الخ"⁽⁰⁷⁾. أيضاً هو: "عملية اتصال بين المعلم والتلميذ يحاول المعلم فيها إكساب تلاميذه المهارات والخبرات التعليمية المطلوبة، ويستخدم لذلك طرق ووسائل تعينه على ذلك مع جعل المتعلم مشاركاً له لما يدور حوله في الموقف التعليمي"⁽⁰⁸⁾. وفي تعريف خاص بالتربية البدنية والرياضية التدريس هو: "عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات تنشأ بين المدرس والتلميذ يطبعها التأثير والتأثر من أجل مساعدة التلميذ على التطور واكتساب المهارات الرياضية والقدرات البدنية"⁽⁰⁹⁾.

النشاط البدني الرياضي: وسيلة لبلوغ أهداف عديدة تُكفيها مع مختلف ميادين الثقافة البدنية، فهو يخدم الأهداف الصحية إذا تمت الممارسة من أجل ذلك، يخدم المستوى الرياضي العالي إذا كان متخصصاً، ويمارس للترويج عن النفس لدى العامة..، ويخدم الأهداف التربوية إذا ما تمت ممارسته في الإطار التربوي المدرسي⁽¹⁰⁾.

4.1.. الدراسات السابقة: نوضح بعض الدراسات التي تطرقت لمواضيع مشابهة لدراستنا في الجدول الآتي:

| عنوان الدراسة | وصف الدراسة | أهم نتائج الدراسة |
|---|---|--|
| معوقات ممارسة رياضة التايكواندو من وجهة نظر اللاعبين في محافظة الزرقاء (11) | الباحث | زيد علي المومني، عدنان إبراهيم الزواهرة |
| | البحث | مقال علمي |
| | تخصص | كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك |
| | السنة | 2010 |
| | المنهج | الوصفي |
| | العينة | 81 لاعب و 19 لاعبة (9 أندية) |
| المرجع | مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن، المجلد 40، ملحق 3، 2013، ص: 809 | <ul style="list-style-type: none"> وجود معوقات بدرجة متوسطة وجود فروق تبعا لمتغير الجنس، عدد سنوات الممارسة بين اراء العينة حول برامج التدريب، طريقة التدريب، معوقات الرياضة عدم وجود فروق تبعا لمتغير عدد سنوات الممارسة بين اراء العينة حول المعوقات المتعلقة بالامكانيات المادية |
| المعوقات التي تواجه طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس لتعلم مساق الجمباز (2-1) من وجهة نظرهم (12) | الباحث | هشام محمد رياح إدريس |
| | البحث | مقال علمي |
| | تخصص | دائرة التربية الرياضية، جامعة القدس، فلسطين |
| | المنهج | الوصفي |
| | العينة | 121 طالب |
| | السنة | الفصل الدراسي الأول 2012/2011 |
| المرجع | مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن، المجلد 41، العدد 2، 2014، ص: 660 | <ul style="list-style-type: none"> ترتيب المعوقات التي تواجه الطلبة كالآتي: الامكانيات، الامان والسلامة، عوامل نفسية، المنهاج عدم وجود فروق تبعا لمتغير الجنس، المستوى، مساق الجمباز بين الطلبة حول الامان والسلامة، المنهاج، الامكانيات.. وجود فروق تبعا لمتغير الجنس بين الطلبة حول معوقات مجال التدريس |
| أهم معوقات تدريس في التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين (13) | الباحث | كمال خليل مخامرة |
| | البحث | مقال علمي |
| | تخصص | جامعة الخليل . فلسطين |
| | المنهج | الوصفي |
| | العينة | 61 معلما من معلمي ت ب ر، جنوب الخليل |
| | السنة | 2013 |
| المرجع | مجلة جامعة الازهر بغزة، سلسلة العلوم الانسانية، 2012، العدد 1، المجلد 14، ص: 103-128. | <ul style="list-style-type: none"> معوقات تدريس ت ب ر جاءت بدرجة متوسطة عدم وجود فروق حول معوقات تدريس ت ب ر تبعا لمتغيرات الجنس، المؤهل، الخبرة وجود فروق تعزز لمتغير المرحلة التعليمية |
| بعض المشكلات المهنية لتدريسي مادة المبارزة في أقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية (14) | الباحث | رولا مقداد عبيد، حيدر محمد مصلح |
| | البحث | مقال علمي |
| | تخصص | ت ب ر |
| | المنهج | الوصفي (الأسلوب المسحي) |
| | العينة | 34 مدرس و 10 مدرسات لمادة المبارزة |
| | السنة | مارس 2011- جوان 2012 |
| المرجع | مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العراق، آب 2013، المجلد 13، العدد3/ ج1، ص: 209-234. | <ul style="list-style-type: none"> عدم مشاركة المدرسين في وضع مقررات مناهج مادة المبارزة مفردات المنهج تتسم بالاتساع والكثافة ولا يتلاءم مع قدرات الطلبة ولا الحجم الساعي ضعف عوامل الأمن والسلامة لسير حصة المبارزة عدم توفر التجهيزات يجعل الطلبة لا يشعرون بالأمن ويؤثر على أدائهم |

2.. الجانب المنهجي:

1.2.. المنهج المتبع: المنهج الوصفي (15): "يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً"، ولهذا فإننا سنعتمد على المنهج الوصفي (أسلوب المسح) نظرا لكونه يُحقق غايتنا.

2.2.. عينة الدراسة: في هذه الدراسة قمنا باختيار 15 أستاذا ممن يدرسون مقاييسا تطبيقية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، سوق أهراس.

3.2.. أدوات الدراسة: (الاستبيان) : بعد استقصائنا لعدد الدراسات المشابهة، وكذا اسهامات الباحثين لمعرفة العراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية عموما، استطعنا إنشاء استبيان خاص بالباحثان:

• يتكون الاستبيان في مجمله من 19 عبارة وفق التقسيم الموضح في الجدول الموالي:

جدول رقم (01) يوضح عبارات الاستبيان:

| المتغيرات الأساسية | | الاختيارات المقترحة | |
|--|---|---------------------|--------------|
| 1 | الجنس | ذكر | أنثى |
| 2 | الصفة أو الرتبة | أستاذ دائم | أستاذ متربص |
| 3 | نوع الشهادة | ماجستير على الأقل | شهادة أخرى |
| 4 | تخصص المادة | رياضات جماعية | رياضات فردية |
| العبارات المقترحة | | | |
| مؤشرات الصعوبات الخاصة ببرامج التكوين | | | |
| 1 | برامج التكوين المعتمدة مبهمة بسبب عدم تفصيل مكوناتها وضوابطها | | |
| 2 | لا يوجد تنسيق دائم بين الأستاذ المحاضر وأساتذة الحصص التطبيقية التابعة له | | |
| 3 | برنامج الحصص التطبيقية في برامج التكوين واسع جدا ولا يمكن تطبيقه في أنه | | |
| 4 | برامج التكوين الحالية لا تتوافق مع إمكانيات الطلبة وقدراتهم وميولاتهم الفعلية | | |
| 5 | برامج التكوين الحالية تُركز على الجانب الأكاديمي أكثر من الجوانب الصحية، الثقافية.... | | |
| مؤشرات الصعوبات الخاصة بالمعدات والوسائل | | | |
| 6 | غرف تغيير الملابس، الحمام... الخ ليس بها الإمكانيات المطلوبة (الأمن، متطلبات الحمام... الخ) | | |
| 7 | اهتراء الأدوات الرياضية وقلة جودتها أكبر معيق نعاني منه في الحصص التطبيقية | | |
| 8 | عدم توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء الحصص التطبيقية يُقلل من أدائها أكثر | | |
| 9 | الأجهزة الرياضية المتوفرة قليلة ولا تُلبي احتياجات الحصص التطبيقية | | |
| 10 | عدم وجود مختص بالسلامة والاسعافات (طبيب، مسعف.. الخ) يُعد عائقا لأدائها الأمثل | | |
| مؤشرات الصعوبات الخاصة بالطلبة بعد إلغاء اختبار الانتقاء | | | |
| 11 | إلغاء اختبار الانتقاء أدى إلى اختيار طلبة ذوي لياقة بدنية أقل مما كان سابقا | | |
| 12 | إلغاء اختبار الانتقاء أدى إلى اختيار طلبة ذوي ميولات رياضية أقل مما كان عليه سابقا | | |
| 13 | يُلاقى الطلبة في الحاضر صعوبات في تعلم المقاييس التطبيقية أكثر من السابق | | |
| 14 | مستوى الطلبة في الحصص التطبيقية أقل مما كان عليه الطلبة في الدفعات السابقة | | |
| 15 | استيعاب الطلبة لبعض المهارات الرياضية سابقا أحسن منه في الحاضر | | |

4.2.. الإطار المكاني والزمني للدراسة:

* تمت هذه الدراسة في حرم جامعة محمد الشريف مساعدية، (معهد ع ت ن ب ر) سوق أهراس .
* تمت الدراسة خلال المدة (05 إلى 24 فيفري 2018) بدءا من البحث النظري، توزيع الاستبيانات، استلامها، تفريغها، وأخيرا إجراء المعالجة الإحصائية.

5.2.. ثبات وصدق وطبيعة بيانات الاستبيان:

1.5.2.. ثبات أداة الدراسة:

قمنا في هذه الحالة بالاعتماد على أشهر الاختبارات، وهو اختبار معامل ألفا كرومباخ، والذي يقيس مدى ثبات أداة الدراسة، والذي يدل على أن تكرار الاختبار وتحت ظروف مماثلة يعطي نفس النتائج. وبعد إدخال البيانات في برنامج (SPSS - الإصدار 20) كانت نتائج الاختبار كمايلي:

جدول رقم (02) يوضح معامل الثبات " Alpha de Cronbach "

| الدالة | الوصف | معامل ثبات ألفا كرونباخ | عدد الفقرات |
|----------------|--------|-------------------------|-------------|
| | | Alpha de Cronbach | |
| معامل ثبات جيد | < 60 % | .673 | 15 |

بما أن قيمة معامل ألفا كرومباخ هي 0,673 وهي قيمة أكبر من 0,6 . أي أن البيانات تتمتع بدرجة جيدة من الثبات. ولهذا يمكن القول أنه إذا تم توزيع نفس عدد الاستمارات على نفس العينة أو على عينة مماثلة من نفس المجتمع وكانت نسبة التوافق في الإجابات 67,30 %، وبالتالي فإن الاستمارة تمتاز بالثبات.

2.5.2.. الصدق الظاهري:

- إنشأونا لهذه الدراسة كان بعد: - الاطلاع على الدراسات السابقة المشابهة لدراستنا
- الاتصال بأساتذة المقاييس التطبيقية قصد معرفة بعض المؤشرات
- إنشاء استمارة مبدئية فحوها حول مؤشرات الصعوبات الممكنة

بعدئذ: قمنا بالاتصال بمجموعة من الباحثين والأساتذة قبل توزيع هذا الاستبيان بقصد تحكيمه. وهذا بقصد تعديل أو تغيير أو حتى حذف بعض العبارات التي يرونها غير مناسبة، وكذا إضافة بعض الأسئلة التي سهينا عن طرحها. وبعد تغيير الاستبيان وتعديل بعض فقراته التي نصح بها الأساتذة المحكمون، تحصلنا على نموذج الاستبيان المذكور سابقا.

3.5.2.. صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان:

قصد معرفة مدى ملاءمة كل عبارة للمحور أو الجزء الذي تتبعه، فقد قمنا بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور أو الجزء الذي تتبعه، والتي كانت كلها دالة (> 0.05)، وهو ما يعني أن عبارات الاستبيان صادقة لما وضعت لقياسه. والجدول الموالي يوضح ذلك أكثر:

جدول رقم (03) يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان

| النتيجة | | Corrélation de Pearson | | العبارات |
|---|-------|------------------------|--------|--|
| الدلالة | الوصف | Sig | القيمة | |
| مؤشرات الصعوبات الخاصة ببرامج التكوين | | | | |
| دال | 0.05> | .001 | .744** | 1 برامج التكوين المعتمدة مهمة بسبب عدم تفصيل مكوناتها وضوابطها |
| دال | 0.05> | .004 | .692** | 2 لا يوجد تنسيق دائم بين الأستاذ المحاضر وأساتذة الحصص التطبيقية التابعة له |
| دال | 0.05> | .003 | .706** | 3 برنامج الحصص التطبيقية في برامج التكوين واسع جدا ولا يمكن تطبيقه في أنه |
| دال | 0.05> | .001 | .768** | 4 برامج التكوين الحالية لا تتوافق مع إمكانيات الطلبة وقدراتهم وميولاتهم الفعلية |
| دال | 0.05> | .001 | .782** | 5 برامج التكوين الحالية تُركز على الجانب الأكاديمي أكثر من الجوانب الصحية، الثقافية... |
| مؤشرات الصعوبات الخاصة بالمعدات والوسائل | | | | |
| دال | 0.05> | .000 | .649** | 6 غرف تغيير الملابس، الحمام... الخ ليس بها الإمكانيات المطلوبة (الأمن، متطلبات الحمام... |
| دال | 0.05> | .029 | .563* | 7 اهتراء الأدوات الرياضية وقلة جودتها أكبر معيق نعاني منه في الحصص التطبيقية |
| دال | 0.05> | .000 | .703** | 8 عدم توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء الحصص التطبيقية يُقلل من أدائها أكثر |
| دال | 0.05> | .024 | .578* | 9 الأجهزة الرياضية المتوفرة قليلة ولا تُلبي احتياجات الحصص التطبيقية |
| دال | 0.05> | .001 | .783** | 10 عدم وجود مختص بالسلامة والإسعافات (طبيب، مسعف... الخ) يُعد عائقا لأدائها الأمثل |
| مؤشرات الصعوبات الخاصة بالطلبة بعد إلغاء اختبار الانتقاء | | | | |
| دال | 0.05> | .000 | .775** | 11 إلغاء اختبار الانتقاء أدى إلى اختيار طلبة ذوي لياقة بدنية أقل مما كان سابقا |
| دال | 0.05> | .000 | .654** | 12 إلغاء اختبار الانتقاء أدى إلى اختيار طلبة ذوي ميولات رياضية أقل مما كان عليه سابقا |
| دال | 0.05> | .002 | .732** | 13 يُلاقي الطلبة في الحاضر صعوبات في تعلم المقاييس التطبيقية أكثر من السابق |
| دال | 0.05> | .028 | .566* | 14 مستوى الطلبة في الحصص التطبيقية أقل مما كان عليه الطلبة في الدفعات السابقة |
| دال | 0.05> | .007 | .645** | 15 استيعاب الطلبة لبعض المهارات الرياضية سابقا أحسن منه في الحاضر |

4.5.2.. اختبار طبيعية البيانات (التوزيع الطبيعي من عدمه):

بسبب أن عينة الدراسة أقل من 40 مبحوث فإننا سنعتمد في دراسة طبيعية البيانات أو اعتدالية التوزيع على اختبار شابيرو ويلك، وهذا عوض اختبار سميرونوف - كولمغروف (اختبار لأكثر من 40 مشاهدة)،

جدول رقم (04) يوضح اختبار طبيعية البيانات من عدمها

| Tests de normalité | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|--------------|-----|------|---------------------------------|-----|------|----------------------------------|
| نوع الاختبارات | وصف الطبيعية | وصف الدلالة | Shapiro-Wilk | | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | |
| | | | Stat | ddl | Sig | Stat | ddl | Sig | |
| اختبارات لا معلمية | لا تتبع | 0.05> | .831 | 15 | .004 | .162 | 15 | .002 | صعوبات برامج التكوين |
| | التوزيع | 0.05> | .945 | 15 | .005 | .128 | 15 | .025 | صعوبات المعدات والوسائل |
| | الطبيعي | 0.05> | .923 | 15 | .001 | .142 | 15 | .001 | صعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء |

5.5.2.. طريقة معالجة الاستبيان:

اعتمدنا على قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة اتجاه الأجوبة، كما قمنا بتحديد أوزان كل اختيار من العبارات بالاعتماد على سلم ليكارت الخماسي، ولتحديد طول كل فترة من السلم تم قسمة الفراغات الأربع على الخمس اختيارات ليصبح طول كل فترة (0.80)، والمبين في الجدول أدناه:

الجدول رقم (05): مجال المتوسط الحسابي لاختيارات سلم ليكارت الخماسي

| الاختيار | أعراض بشدة | أعراض | محايد | موافق | موافق بشدة |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| القيمة | 1,80 – 1,00 | 2,60 – 1,81 | 3,40 – 2,61 | 4,20 – 3,41 | 5,00 – 4,21 |

3.. الجانب التطبيقي:

1.3. الاختبارات الخاصة بفرضيات الدراسة:

1.1.3.. اختبار "Mann-Whitney" لاختبار الفرضية الجزئية الأولى:

متغير الجنس الذي يحتمل حدثين فقط (ذكر أو أنثى)، وبسبب عدم طبيعية بيانات الدراسة فإننا سنقوم باختبار "مان ويتني" لاختبار الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ:

- H_0 : ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير الجنس
- H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير الجنس

بعد إدخال البيانات في برنامج (SPSS - الإصدار 20)، تحصلنا على النتيجة المبينة في الجدول أدناه:

جدول رقم (06) يوضح اختبار " Mann-Whitney " لإجابات العينة تبعا لمتغير الجنس

| النتيجة النهائية | Test de Mann-Whitney | | وصف الدلالة | Sig | Rang moyen | العدد | الجنس | المحور أو الجزء | ر |
|--------------------------|----------------------|------------|-------------|------|------------|-------|-------|----------------------------------|---|
| | حالة H_1 | حالة H_0 | | | | | | | |
| توجد فروق بين الجنسين | قبول | رفض | $0.05 >$ | .026 | 6.45 | 11 | ذكور | صعوبات برامج التكوين | 1 |
| | | | | | 12.25 | 04 | إناث | | |
| لا توجد فروق بين الجنسين | رفض | قبول | $0.05 <$ | .949 | 8.09 | 11 | ذكور | صعوبات المعدات والوسائل | 2 |
| | | | | | 7.75 | 04 | إناث | | |
| لا توجد فروق بين الجنسين | رفض | قبول | $0.05 <$ | .661 | 7.64 | 11 | ذكور | صعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء | 3 |
| | | | | | 9.00 | 04 | إناث | | |

يبين الجدول السابق اختبار "مان ويتني" للفروق بين الجنسين (ذكور وإناث) حول مؤشرات العراقيل الممكنة. حيث نجد أنه قد:

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات برامج التكوين" 0.026. وهو مستوى أقل من 0.05 بمعنى: رفض الفرضية الصفرية H_0 وقبول الفرضية البديلة H_1 ، أي أنه توجد فروق بين الجنسين في هذا الجزء.

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات المعدات والوسائل" 0.949. وهو مستوى أكبر من 0.05 بمعنى: قبول الفرضية الصفرية H_0 ورفض الفرضية البديلة H_1 ، أي أنه لا توجد فروق بين الجنسين في هذا الجزء.

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء" 0.661. وهو مستوى أكبر من 0.05 بمعنى: قبول الفرضية الصفرية H_0 ورفض الفرضية H_1 ، أي أنه لا توجد فروق بين الجنسين في هذا الجزء.

من خلال ما سبق فإنه: وبسبب أن مستوى دلالة ما وصلنا إليه من خلال الجزء 1 ($0.05 >$) ، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_0 و قبول H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة ببرامج التكوين تعزى لمتغير الجنس

في حين أن الأجزاء 2 و 3 التي مستوى دلالتها ($0.05 <$) ، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_1 وقبول H_0 القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة بالمعدات والوسائل وصعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء تعزى لمتغير الجنس

2.1.3. اختبار "Kruskal-Wallis" لاختبار الفرضية الجزئية الثانية:

متغير الصفة أو الرتبة الذي يحتمل أكثر من حدثين (أستاذ دائم، أستاذ متربص، أستاذ مؤقت)، وبسبب عدم طبيعية بيانات الدراسة فإننا سنقوم باختبار "كروسكال واليز" لاختبار الفرضية الجزئية الثانية القائلة بـ:

- H_0 : ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير صفة الأستاذ أو رتبته
- H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير صفة الأستاذ أو رتبته

وبعد إدخال البيانات في برنامج (SPSS - الإصدار 20)، تحصلنا على النتيجة المبينة في الجدول أدناه:

جدول رقم (07) يوضح اختبار " Kruskal-Wallis " لإجابات العينة تبعا لمتغير صفة أو رتبة الأستاذ

| ر | المحور أو الجزء | صفة أو رتبة الأستاذ | العدد | Rang moyen | Test de Kruskal-Wallis | | حالة H_0 | حالة H_1 | النتيجة النهائية |
|---|----------------------------------|---------------------|-------|------------|------------------------|-------------|------------|------------|--|
| | | | | | Sig | وصف الدلالة | | | |
| 1 | صعوبات برامج التكوين | أستاذ دائم | 09 | 10.89 | .005 | $0.05 >$ | رفض | قبول | توجد فروق تبعا لمتغير صفة أو رتبة الأستاذ |
| | | أستاذ متربص | 02 | 6.00 | | | | | |
| | | أستاذ مؤقت | 04 | 2.50 | | | | | |
| 2 | صعوبات المعدات والوسائل | أستاذ دائم | 09 | 7.56 | .117 | $0.05 <$ | قبول | رفض | لا توجد فروق تبعا لمتغير صفة أو رتبة الأستاذ |
| | | أستاذ متربص | 02 | 13.75 | | | | | |
| | | أستاذ مؤقت | 04 | 6.13 | | | | | |
| 3 | صعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء | أستاذ دائم | 09 | 9.11 | .492 | $0.05 <$ | قبول | رفض | لا توجد فروق تبعا لمتغير صفة أو رتبة الأستاذ |
| | | أستاذ متربص | 02 | 6.50 | | | | | |
| | | أستاذ مؤقت | 04 | 6.25 | | | | | |

يبين الجدول أعلاه اختبار "كروسكال واليز" للفروق تبعا لمتغير صفة أو رتبة الأستاذ حيث نجد انه:

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات برامج التكوين" 0.005. وهو مستوى أقل من 0.05 بمعنى: رفض

الفرضية الصفرية H_0 وقبول الفرضية البديلة H_1 ، أي أنه توجد فروق تبعا لمتغير الصفة أو الرتبة.

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات المعدات والوسائل" 0.117. وهو مستوى أكبر من 0.05 بمعنى: قبول

الفرضية الصفرية H_0 ورفض الفرضية البديلة H_1 ، أي أنه لا توجد فروق تبعا لمتغير الصفة أو الرتبة

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء" 0.492. وهو أكبر من 0.05 بمعنى: قبول

الفرضية الصفرية H_0 ورفض الفرضية البديلة H_1 ، أي أنه لا توجد فروق تبعا لمتغير الصفة أو الرتبة

من خلال ما سبق فإنه: وبسبب أن مستوى دلالة ما وصلنا إليه من خلال الجزء 1 ($0.05 >$) ، وهو مستوى

دلالة يعني رفض H_0 و قبول H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات

تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة ببرامج التكوين تعزى لمتغير صفة أو رتبة الأستاذ

في حين أن الأجزاء 2 و 3 التي مستوى دلالتها ($0.05 <$) ، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_1 وقبول H_0

القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية

المتعلقة بالمعدات والوسائل وصعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء تعزى لمتغير صفة أو رتبة الأستاذ

3.1.3 .. اختبار "Mann-Whitney" لاختبار الفرضية الجزئية الثالثة:

متغير نوع الشهادة الذي يحتمل حدثين فقط (ماجستير على الأقل / شهادة أخرى)، وبسبب عدم طبيعية

بيانات الدراسة فإننا سنقوم باختبار "مان وبيتي" لاختبار الفرضية الجزئية الثالثة القائلة بـ:

▪ H_0 : ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى

لمتغير نوع الشهادة

▪ H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير

نوع الشهادة

بعد إدخال البيانات في برنامج (SPSS - الإصدار 20)، تحصلنا على النتيجة المبينة في الجدول أدناه:

جدول رقم (08) يوضح اختبار " Mann-Whitney " لإجابات العينة تبعا لمتغير نوع الشهادة

| النتيجة النهائية | حالة | | Test de Mann-Whitney | | R moyen | عدد | الشهادة | المحور أو الجزء | ر |
|----------------------------------|-------|-------|----------------------|------|---------|-----|-------------------|----------------------------------|---|
| | H_1 | H_0 | الوصف | Sig | | | | | |
| توجد فروق تبعا لمتغير الشهادة | قبول | رفض | $0.05 >$ | .001 | 10.00 | 11 | ماجستير على الأقل | معوقات برامج التكوين | 1 |
| لا توجد فروق تبعا لمتغير الشهادة | رفض | قبول | $0.05 <$ | .343 | 8.68 | 11 | ماجستير على الأقل | معوقات المعدات والوسائل | 2 |
| لا توجد فروق تبعا لمتغير الشهادة | رفض | قبول | $0.05 <$ | .412 | 8.64 | 11 | ماجستير على الأقل | معوقات بعد إلغاء اختبار الانتقاء | 3 |
| | | | | | 6.25 | 04 | شهادة أخرى | | |

يبين الجدول السابق اختبار "مان ويتني" للفروق بين المبحوثين حول مؤشرات العراقيل الممكنة وتبعاً لمتغير الشهادة. حيث نجد أنه قد:

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات برامج التكوين" 0.001. وهو مستوى أقل من 0.05 بمعنى: رفض

الفرضية الصفرية H_0 وقبول الفرضية البديلة H_1 ، أي أنه توجد فروق تبعاً لمتغير نوع الشهادة

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات المعدات والوسائل" 0.343. وهو مستوى أكبر من 0.05 بمعنى: قبول

الفرضية الصفرية H_0 ورفض الفرضية البديلة H_1 ، أي أنه لا توجد فروق تبعاً لمتغير نوع الشهادة

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء" 0.412. وهو مستوى أكبر من 0.05 بمعنى:

قبول الفرضية الصفرية H_0 ورفض الفرضية H_1 ، أي أنه لا توجد فروق تبعاً لمتغير نوع الشهادة

من خلال ما سبق فإنه:

ويسبب أن مستوى دلالة ما وصلنا إليه من خلال الجزء 1 ($0.05 >$) ، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_0 و

قبول H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية

المتعلقة ببرامج التكوين تعزى لمتغير نوع الشهادة

في حين أن الأجزاء 2 و 3 التي مستوى دلالتها ($0.05 <$) ، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_1 وقبول H_0

القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية

المتعلقة بالمعدات والوسائل وصعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء تعزى لمتغير نوع الشهادة

4.1.3.. اختبار "Mann-Whitney" لاختبار الفرضية الجزئية الرابعة:

متغير تخصص المادة الذي يحتمل حدثين فقط (رياضات جماعية أو رياضات فردية)، وبسبب عدم

طبيعية بيانات الدراسة فإننا سنقوم باختبار "مان ويتني" لاختبار الفرضية الجزئية الرابعة القائلة بـ:

▪ H_0 : ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى

لمتغير تخصص المادة

▪ H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية تعزى لمتغير

تخصص المادة

بعد إدخال البيانات في برنامج (SPSS - الإصدار 20)، تحصلنا على النتيجة المبينة في الجدول الموالي:

جدول رقم (09) يوضح اختبار " Mann-Whitney " لإجابات العينة تبعا لمتغير تخصص المادة

| ر | المحور أو الجزء | تخصص المادة | العدد | Rang moyen | Test de Mann-Whitney | | النتيجة النهائية |
|---|----------------------------------|--------------|-------|------------|----------------------|------|--------------------------------------|
| | | | | | وصف الدلالة | Sig | |
| 1 | معوقات برامج التكوين | رياضة جماعية | 07 | 8.29 | 0.05< | .867 | لا توجد فروق تبعا لمتغير تخصص المادة |
| | | رياضة فردية | 08 | 7.75 | | | |
| 2 | معوقات المعدات والوسائل | رياضة جماعية | 07 | 8.50 | 0.05< | .694 | لا توجد فروق تبعا لمتغير تخصص المادة |
| | | رياضة فردية | 08 | 7.56 | | | |
| 3 | معوقات بعد إلغاء اختبار الانتقاء | رياضة جماعية | 07 | 8.79 | 0.05< | .536 | لا توجد فروق تبعا لمتغير تخصص المادة |
| | | رياضة فردية | 08 | 7.31 | | | |

يبين الجدول السابق اختبار "مان ويتني" للفروق بين المبحوثين حول مؤشرات العراقل الممكنة وتبعا لمتغير تخصص المادة. حيث نجد أنه قد:

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات برامج التكوين" 867. وهو مستوى أكبر من 0.05 بمعنى: قبول

الفرضية الصفرية H_0 ورفض الفرضية البديلة H_1 ، أي أنه لا توجد فروق تبعا لمتغير تخصص المادة

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات المعدات والوسائل" 694. وهو مستوى أكبر من 0.05 بمعنى: قبول

الفرضية الصفرية H_0 ورفض الفرضية البديلة H_1 ، أي أنه لا توجد فروق تبعا لمتغير تخصص المادة

✓ بلغ مستوى دلالة جزء "صعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء" 536. وهو مستوى أكبر من 0.05 بمعنى:

قبول الفرضية الصفرية H_0 ورفض الفرضية H_1 ، أي أنه لا توجد فروق تبعا لمتغير تخصص المادة

من خلال ما سبق فإنه:

وبسبب أن مستوى دلالة ما وصلنا إليه من خلال جميع الأجزاء ($0.05 <$) ، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_1

وقبول H_0 القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس

التطبيقية المتعلقة ببرامج التكوين، بالمعدات والوسائل وصعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء تعزى لمتغير

تخصص المادة

4.1.4 اختبار الفرضية الرئيسية:

سنعمد هنا إلى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين، وهذا بهدف معرفة

الاتجاه العام للإجابات وهو الأمر الذي يساعدنا على اختبار الفرضية الرئيسية القائلة بـ:

▪ H_0 : صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في ع ت ن ب ر ليست نفسها بين الأساتذة.

▪ H_1 : صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في ع ت ن ب ر هي نفسها بين الأساتذة.

بعد إعادة تصنيف جميع البيانات التي نحتاجها، تحصلنا على النتيجة المبينة في الجدول أدناه:

جدول رقم (19) يوضح اتجاه إجابات العينة على مؤشرات العراقيل الممكنة وفقراتها

| الترتيب | الاختيار المُعادل | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرات |
|---------|----------------------|----------------------|--------------------|---|
| 4 | موافق | .704 | 4.07 | 1 برامج التكوين المعتمدة مهمة بسبب عدم تفصيل مكوناتها وضوابطها |
| 3 | موافق | .640 | 4.13 | 2 لا يوجد تنسيق دائم بين الأستاذ المحاضر وأساتذة الحصص التطبيقية التابعة له |
| 2 | موافق | .676 | 4.20 | 3 برنامج الحصص التطبيقية في برامج التكوين واسع جدا ولا يمكن تطبيقه في أنه |
| 1 | موافق بشدة | .704 | 4.27 | 4 برامج التكوين الحالية لا تتوافق مع إمكانيات الطلبة وقدراتهم وميولاتهم الفعلية |
| 3 | موافق | .640 | 4.13 | 5 برامج التكوين الحالية تُركز على الجانب الأكاديمي أكثر من الجوانب الصحية، الثقافية، |
| 2 | موافق بشدة | .507 | 4.40 | 6 غرف تغيير الملابس، الحمام... الخ ليس بها الإمكانيات المطلوبة (الأمن، متطلبات الحمام...) |
| 3 | موافق بشدة | .488 | 4.33 | 7 اهتراء الأدوات الرياضية وقلة جودتها أكبر معيق نعاني منه في الحصص التطبيقية |
| 1 | موافق بشدة | .507 | 4.60 | 8 عدم توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء الحصص التطبيقية يُثقل من أدائها أكثر |
| 4 | موافق | 1.100 | 3.93 | 9 الأجهزة الرياضية المتوفرة قليلة ولا تُلبي احتياجات الحصص التطبيقية |
| 5 | موافق | 1.163 | 3.81 | 10 عدم وجود مختص بالسلامة والاسعافات (طبيب، مسعف.. الخ) يُعد عائقا لأدائها الأمثل |
| 1 | موافق بشدة | .516 | 4.47 | 11 إلغاء اختبار الانتقاء أدى إلى اختيار طلبة ذوي لياقة بدنية أقل مما كان سابقا |
| 2 | موافق بشدة | .507 | 4.40 | 12 إلغاء اختبار الانتقاء أدى إلى اختيار طلبة ذوي ميولات رياضية أقل مما كان عليه سابقا |
| 5 | محايد | 1.100 | 3.27 | 13 يُلآقي الطلبة في الحاضر صعوبات في تعلم المقاييس التطبيقية أكثر من السابق |
| 3 | موافق | .676 | 4.20 | 14 مستوى الطلبة في الحصص التطبيقية أقل مما كان عليه الطلبة في الدفعات السابقة |
| 4 | موافق | 1.223 | 3.73 | 15 استيعاب الطلبة لبعض المهارات الرياضية سابقا أحسن منه في الحاضر |
| | موافق | 2.484 | 4.16 | مؤشرات الصعوبات الخاصة ببرامج التكوين |
| | موافق بشدة | 1.820 | 4.24 | مؤشرات الصعوبات الخاصة بالمعدات والوسائل |
| | موافق | 2.016 | 4.01 | مؤشرات الصعوبات الخاصة بالطلبة بعد إلغاء اختبار الانتقاء |

من خلال الجدول السابق، يتضح لنا أن اتجاه إجابات المبحوثين على جزء مؤشرات الصعوبات الخاصة ببرامج التكوين ككل يوافق الاختيار "موافق"، نظرا لأن قيمة المتوسط الحسابي 4,16، وهي قيمة واقعة ضمن مجال الاختيار موافق (3,41 – 4,20).

أيضا: من خلال الجدول السابق، يتضح لنا أن اتجاه إجابات المبحوثين على جزء مؤشرات الصعوبات الخاصة بالمعدات والوسائل ككل يوافق الاختيار "موافق"، نظرا لأن قيمة المتوسط الحسابي 4,24، وهي قيمة واقعة ضمن مجال الاختيار موافق بشدة (4,20 – 5,00).

كذلك: من خلال الجدول السابق، يتضح لنا أن اتجاه إجابات المبحوثين على جزء مؤشرات الصعوبات الخاصة بالطلبة بعد إلغاء اختبار الانتقاء ككل يوافق الاختيار "موافق"، نظرا لأن قيمة المتوسط الحسابي 4,01، وهي قيمة واقعة ضمن مجال الاختيار موافق (3,41 – 4,20).

مما سبق، ونظرا لتباين اتجاه إجابات المبحوثين اتجاه الصعوبات التي تعترضهم، فإننا نرفض H_0 ونقبل H_1 القائلة بأن: صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في ع ت ن ب ر ليست نفسها بين الأساتذة.

2.4. نتائج فرضيات الدراسة:

بما أن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو معرفة: "ماهية صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"، فإنه وبعد قيامنا بمجموعة من الاختبارات اللازمة، مستعينين بالبرنامج الإحصائي (SPSS - الإصدار 20)، فقد توصلنا إلى النتائج الموالية:

الفرضيات الجزئية:

الفرضية الجزئية الأولى:

- نرفض H_0 و نقبل H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة ببرامج التكوين تعزى لمتغير الجنس
- نرفض H_1 ونقبل H_0 القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة بالمعدات والوسائل وصعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء تعزى لمتغير الجنس

الفرضية الجزئية الثانية:

- نرفض H_0 و نقبل H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة ببرامج التكوين تعزى لمتغير صفة او رتبة الأستاذ
- نرفض H_1 ونقبل H_0 القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة بالمعدات والوسائل وصعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء تعزى لمتغير صفة او رتبة الأستاذ

الفرضية الجزئية الثالثة:

- نرفض H_0 و نقبل H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة ببرامج التكوين تعزى لمتغير نوع الشهادة
- نرفض H_1 ونقبل H_0 القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة بالمعدات والوسائل وصعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء تعزى لمتغير نوع الشهادة

الفرضية الجزئية الرابعة:

- نرفض H_1 ونقبل H_0 القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة حول صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة ببرامج التكوين، بالمعدات والوسائل وصعوبات بعد إلغاء اختبار الانتقاء تعزى لمتغير تخصص المادة

الفرضية الرئيسية:

- نرفض H_1 ونقبل H_0 القائلة بأن: صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية في ع ت ن ب ر ليست نفسها بين الأساتذة.

3.4.. الاستنتاج العام:

من خلال هذه الدراسة نكون قد توصلنا إلى النتائج الآتية:

- متغير الجنس، صفة أو رتبة الأستاذ، ونوع الشهادة أثروا على إجابات الأساتذة فيما يخص صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة ببرامج التكوين
 - متغير الجنس، صفة أو رتبة الأستاذ، ونوع الشهادة لم يؤثر على إجابات الأساتذة فيما يخص صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة بالمعدات والوسائل والصعوبات الخاصة بالطلبة بعد إلغاء اختبار الانتقاء.
 - متغير تخصص المادة لا يؤثر على إجابات الأساتذة فيما يخص صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية جميعها.
 - تأتي الصعوبات المتعلقة بالمعدات والوسائل في أول سلم صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية، تليها الصعوبات المتعلقة ببرامج التكوين، وأخيرا الصعوبات المتعلقة بالطلبة بعد إلغاء اختبار الانتقاء.
- بالنسبة لترتيب الصعوبات أو المعوقات التي وصلنا إليها، حيث تأتي الصعوبات المتعلقة بعدم توفر المعدات والوسائل في المرتبة الأولى، وهذا يوافق ما توصل إليه هشام محمد رباح إدريس⁽¹⁶⁾، والسبب يرجع إلى الاهتمام بتطبيق رزمة برامج التكوين من طرف الهيئات المشرفة وإن كان على حساب قدرات الأساتذة والطلبة على حد سواء، ودون توفير للمعدات والوسائل الضرورية.
- أما بالنسبة للمشاكل أو صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية المتعلقة ببرامج التكوين فذلك راجع في الأغلب إلى عدم إسهام الأساتذة في وضع، تغيير وتعديل برامج التكوين المعتمدة بما يوافق احتياجاتهم، وهو ما توصلت إليه إحدى الدراسات المذكورة سابقا⁽¹⁷⁾.
- على العموم فإن غالبية نتائج الدراسة وافقت إلى حد ما ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة التي اعتمدنا عليها في دراستنا هذه ، وإن اختلفت بيئاتها.

الختامة:

على الرغم من أن موضوع التعلم أو التدريس خاض فيه العديد من الباحثين في جميع التخصصات دون استثناء، وعلى الرغم من وعي الجميع بأهمية معرفة جميع عناصر العملية التعليمية بدءا من متطلبات العملية التعليمية، قواعدها، أسسها، صعوباتها، نواتجها... الخ. إلا أن مشكلة منظومة التعليم ذاتها تُعاني من مشاكل جمة في عالمنا العربي بالتحديد.. ولا يمكن بأي حال من الأحوال أن تُغير هذا الواقع دون نقد ومتابعة جادين لمعرفة جميع الصعوبات التي تعترض تطبيق المنظومة التعليمية الحقيقية التي نسعى لها جميعا.

بالمثل فإن التطرق لموضوع صعوبات تدريس المقاييس التطبيقية ليس بحثا اعتباطيا بقدر ما هو إشكال حقيقي يجب أن يعيه جميع مكوني ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. فإدراك الصعوبات وبحثها وتقصيها هو ما يُساعدنا على تحقيق الأهداف التي وُضعت أصلا للتربية البدنية والرياضية. ولا يُمكن بأي حال من الأحوال تطويرها إذا تغاضينا عن دراسة مثل هذه المواضيع.

قائمة المراجع المعتمدة: (تم ترتيب المراجع وفق ورودها في هذه الدراسة تباعا)

- (1) أمين ساعاتي، تبسيط كتابة البحث العلمي، المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية، مصر الجديدة، مصر، ط1، 1997، ص:28.
- (2) عماد الدين عبد الرحمن حسين ياسين، الصعوبات التي تواجه طلبة كلية ت ب ر في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمناز بجامعة الأقصى، ماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2012، ص:08.
- (3) شيوكي عبد العزيز، العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصص ت ب ر، مذكرة ماستر تربية حركية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، 2012/2011، ص:08.
- (4) كسكس لخضر، قصري محمد، معوقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة ت ب ر، مذكرة ماستر ع ت ن ب ر، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد ع ت ن ب ر، جامعة زيان عاشور، الجلفة، 2017/2016، ص:09.
- (5) بن جلول محمد العيد، بهلول محمد الأزهر، المعوقات التي تواجه أساتذة ت ب ر وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره، ماستر تربية حركية، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد ع ت ن ب ر، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، ص:08.
- (6) كمال خليل مخامرة، أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية تعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، مجلة جامعة الأزهر، غزة، فلسطين، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 14، العدد 1، 2012، ص:107.
- (7) إدير عبد النور، علاقة أساليب التدريس بممارسة التلاميذ للتربية البدنية والرياضية، ماجستير ت ب ر، قسم ت ب ر، جامعة الجزائر، 2004/2003، ص:21.
- (8) بندر عيد عبد الله الفقيه، درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمى التربية البدنية في مدينة تيوك، ماجستير في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، 1433/1432 (2012)، ص:09.
- (9) عمور عمر، إسهامات بعض أساليب تدريس ت ب ر الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية ت ب ر، معهد ت ب ر، سيدي عبد الله، جامعو بن يوسف بن خدة، 2009/2008، ص:29.
- (10) أبو علاء وآخرون، فيزيولوجية اللياقة البدنية، دار الفكر العربي، عمان، الأردن، 1993، ص:25.
- (11) زياد علي المومني، عدنان إبراهيم الزواهره، معوقات ممارسة رياضة التايكواندو من وجهة نظر اللاعبين في محافظة الزرقاء، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن، المجلد 40، ملحق 3، 2013، ص:809.
- (12) هشام محمد رباح إدريس، المعوقات التي تواجه طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس لتعلم مساق الجمناز (1-2) من وجهة نظرهم، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن، المجلد 41، العدد 2، 2014، ص:660.
- (13) كمال خليل مخامرة، مرجع سابق، ص: 103-128.
- (14) رولا مقداد عبيد، حيدر محمد مصلح، بعض المشكلات المهنية لتدريسي مادة المبارزة في أقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العراق، آب 2013، المجلد 13، العدد3/ ج1، ص: 209-234.
- (15) أمين ساعاتي، نفس المرجع، ص: 78.
- (16) هشام محمد رباح إدريس، مرجع سابق، ص:660.
- (17) رولا مقداد عبيد، حيدر محمد مصلح، مرجع سابق، ص: 209-234.