

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Mohamed Chérif Messaadia – Souk Ahras
Faculté des Sciences de la Technologie
Département de Biologie



Structuration et planification du cours " **Optique géométrique**" en vue d'un enseignement hybride au profit des étudiants " **1^{ère} année Licence Biologie**"

Portfolio présenté par :

BOUKERCHE Said

Dans le cadre de la formation aux "**TICE et pratique pédagogique**" assurée par l'université Frères Mentouri Constantine 1

Semaine du numérique 09-13 septembre 2018

Année académique 2017-2018

Table des Matières

1.	Introduction	3
2.	Objectifs de la formation	4
3.	Equipe de la formation	5
4.	Programme de la formation	5
4.1.	Programme de la formation à distance	5
4.2.	Programme de la formation en présentielle	6
5.	Déroulement des activités de la formation	6
5.1.	Les activités de la formation à distance	6
5.2.	Les activités de la formation présentielle (réunion avec les tuteurs)	11
5.2.1.	Conception d'un cours pour un enseignement hybride	11
5.2.1.1.	Le système d'entrée	12
5.2.1.2.	Le système d'apprentissage	13
5.2.1.3.	Le système de sortie	14
6.	Tutorat en ligne	15
6.1.	Les fonctions d'un tuteur / tutrice en ligne	15
7.	L'évaluation	16
7.1.	Evaluation des pré-requis	16
7.2.	Evaluation formative	16
7.3.	Evaluation sommative ou évaluation des acquis	16
8.	Le travail collaboratif	16
9.	Mise en ligne d'un module de formation	16
9.1.	Organisation du module	16
9.2.	Résumé	18
9.3.	Objectifs du module	18
9.4.	Plan du module	19
10.	Avis des testeurs	20
11.	Conclusion	21
	Annexe	22

1. Introduction

D'après l'Union européenne : « l'e-learning est l'utilisation des nouvelles technologies multimédias de l'internet pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant d'une part l'accès à des ressources et à des services, d'autre part les échanges et la collaboration à distance » .

L'e-learning ou formation en ligne, permet de suivre une formation à distance sans se déplacer au centre de formation ou de faire appel à un formateur dans l'établissement. Il suffit d'avoir un ordinateur équipé d'une connexion internet. Les contenus constituent une étape plus avancée que l'utilisation du CD-Rom ou les cours sont dispensés en salle.

Le e-learning est un domaine révolutionnaire, un changement dans le champ de l'apprentissage. Les instructions qu'il offre en ligne peuvent être fournies partout à n'importe quel moment par une gamme très vaste de solutions d'apprentissages électroniques telles que les groupes de discussions, les cours virtuels, vidéos, audios, Web chats, simulations.

L'e-learning est en plein développement en Algérie, l'Université Constantine 1 a joué un rôle primordiale depuis le démarrage de ce processus, elle est dotée de centres ou cellules internes qui aident les enseignants dans le partage en ligne de leurs cours.

Chaque année, l'université des frères Mentouri Constantine1 programme une formation sur le e-learning aux enseignants nouvellement recrutés. La formation portera sur la conception, la réalisation et la gestion des cours en ligne. En d'autres termes, elle permettra de faire comprendre comment concevoir un cours en ligne, le tutorat de l'étudiant à distance, et comment gérer la plate-forme (le logiciel) qui permet de réaliser la gestion pédagogique d'un cours (inscription, évaluation, suivi, test et autres). Cette formation, qui favorise le domaine e-learning (apprentissage par net), est un plus qui va aider l'enseignant à appliquer l'approche actionnelle de manière structurée et objective au profit de l'apprenant.

Il existe plus de deux cent plate-formes d'apprentissage en ligne dont une trentaine sous licences libres, à savoir : Moodle, Jalon, Qlat, ILIAS, etc. Moodle est une plateforme d'apprentissage sous licence libre, largement utilisée et gratuite. Elle favorise une approche collaborative. Cette plateforme était conçue à l'origine pour les secteurs de l'éducation, de la formation et du développement afin d'aider les éducateurs à créer des cours en ligne, en

mettant l'accent sur les interactions et la collaboration, mais ces derniers temps, elle a été étendue au secteur de la formation professionnelle.

La plateforme Moodle fonctionne sans modification sur Unix, Windows, Mac OS et beaucoup d'autres systèmes qui supportent le langage de script PHP et une base de données compatible avec les normes SCORM et AICC. Cependant, son installation requiert certaines compétences techniques en termes de technologie PHP. Cette plateforme a été choisie pour permettre aux membres du personnel enseignant de personnaliser facilement un site pour un cours dans le but de rendre disponible par l'entremise d'internet des composantes de cours et de répondre aux besoins des étudiants.

Parmi les activités disponibles sur la plateforme Moodle, on peut citer :

- Outils pédagogiques : gestionnaire de ressources, éditeur en ligne, blogs, leçons ;
- Outils de communication synchrones ou non : forums de discussion, chat, sondages ;
- Outils collaboratifs de travail : groupes, wiki, atelier, journal, glossaire, base de données ;
- Outils d'évaluation : dépôt de devoirs, tests en ligne avec mutualisation de questions.

2. Objectifs de la formation

Cette formation vise à développer chez l'apprenant des compétences dans le domaine des technologies éducatives en vue d'améliorer ses pratiques pédagogiques, ainsi de l'initier aux différents mécanismes de la pédagogie universitaire en enseignement distanciel et présentiel.

.Les objectifs de cette formation peuvent être résumés comme suit :

- Maîtriser une chaîne éditoriale pour la production des documents pédagogiques ;
- Structurer pédagogiquement un cours ;
- Éditer correctement les objectifs globaux, spécifiques et intermédiaires ;
- Différencier entre l'Approche Par Objectifs (APO) de l'Approche Par Compétences (APC) ;
- Connaître les différentes méthodes pédagogiques ;
- Adopter des différentes formes d'évaluation ;
- Mettre en place critères de qualité d'une évaluation ;
- Analyser un dispositif de formation en ligne ;
- Organiser le travail collaboratif ;
- Concevoir un scénario pédagogique ;
- Maîtriser la plateforme Moodle ;

- Comprendre les fonctions d'un tuteur en ligne.

3. Equipe de la formation

Cette formation a été lancée par la tutelle (arrêté N 932 du 28 juillet 2016) afin de répondre au programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés. L'UFMC participe à la formation des enseignants des établissements universitaires du pays, encadrés par une équipe de spécialistes en la matière.

Les formateurs du centre de télé-enseignement sont issus de différents parcours de formation à savoir : la formation aux TICE, le programme PAPS-ESRS, la formation master en technologies éducatives (ACREDITE) dispensée par l'université de Cergy Pontoise avec un cofinancement par l'AUF et le programme de coopération Algéro-Suisse "COSELEARN" qui a visé la formation des spécialistes en e-learning. Cette équipe de formation est dirigée par monsieur le Dr. Ahmed BELHANI et le site officiel est :

<http://elearn.umc.edu.dz:25000/>

4. Programme de la formation

Le programme de la formation s'est déroulé une étape : Formation à distance .

➤ Programme de la formation à distance

Atelier 1 :

Activité 1 :	Moodle en mode étudiant.
Activité 2 :	Organisation du cours par une carte conceptuelle
Activité 3 :	Production des ressources pédagogiques (Niveau débutant)
Activité 4 :	Production des ressources pédagogiques (Niveau avancé)
Calendrier :	Du 01 mars 2018 au 22 avril 2018
Durée :	07 semaines

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignant hybride

Activité 1 :	Remue-méninges
Activité 2 :	Lecture de la présentation « Structure pédagogique d'un cours en ligne » et réalisation des quiz sur la plateforme.
Activité 3 :	Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Activité 4 :	Amélioration du cours produit lors de l'atelier 1
Activité 5 :	Rédaction d'un plan du cours
Période :	Du 24 avril 2018 au 31 juillet 2018
Durée :	13 semaines

Atelier 3 : Méthodologie de conception des cours pour un enseignement hybride

Activité 1 :	Exploration de la PF Moodle
Activité 2 :	Opérations sur les blocs
Activité 3 :	Paramétrer votre cours
Activité 4 :	Insertion des ressources et des espaces de communication
Activité 5 :	Insertion des activités
Activité 6 :	Insertion des tests
Activité 7 :	Attribution des rôles
Activité 8 :	Sauvegarde, Restauration, importation et publication
Période :	01 juin 2018 au 31 aout 2018
Durée :	12 semaines

Atelier 4 : Suivi pédagogique

Activité 1 :	Retour d'expérience
Activité 2 :	Lecture des présentations (scénario d'apprentissage, méthodes pédagogiques, ...)
Activité 3 :	Lecture des présentations (accompagnement, feuille de route, ...)
Activité 4 :	Rédaction du portfolio
Activité 8 :	
Période :	Du 01 juin 2018 au 31 aout 2018
Durée :	12 semaines

La formation à distance possède de nombreux avantages à savoir :

- Elle s'adapte aux contraintes de temps et à l'organisation de chaque enseignant ;
- Elle permet d'alterner la formation pratique et théorique (formation en alternance, stages en milieu d'application) ;
- Elle permet de travailler d'une façon autonome et indépendante ;
- Elle développe l'esprit de curiosité et de recherche ;

- Le coût de la formation est amoindri (locaux, déplacement des formateurs) ;
- Elle permet d'éviter l'inconvénient du transport et l'éloignement géographique.

5. Déroulement des activités de la formation :

5.1. Les activités de la formation à distance

Atelier 1 : A l'issu de cet atelier vous allez être capable de:

- Utiliser Moodle en mode étudiant ;
- Organiser votre cours en utilisant les cartes conceptuelles ;
- Produire un support pédagogique en utilisant les chaînes éditoriales ;
- Générer les différents formats de votre support pédagogique (Papier, Web, SCORM).

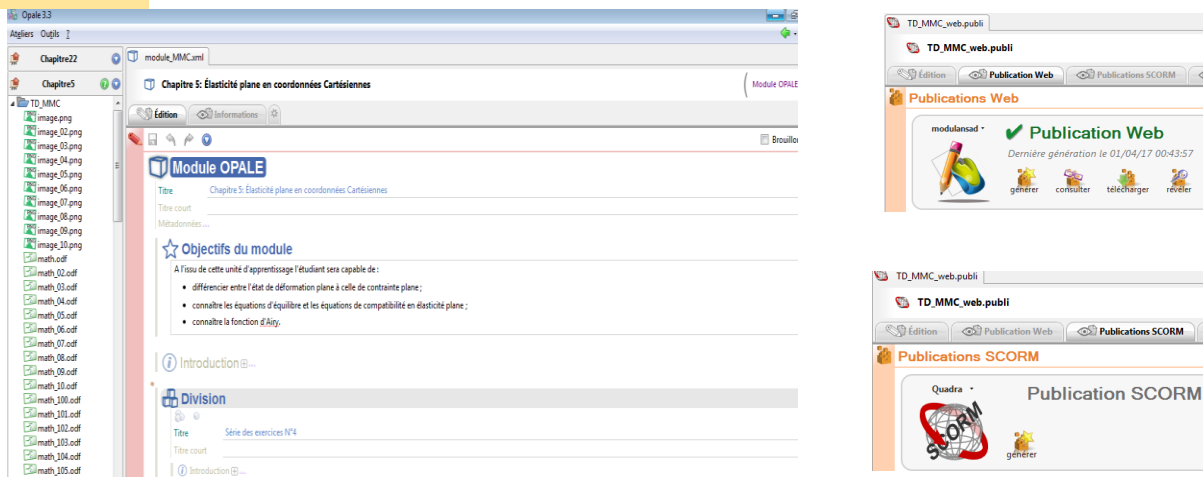


Figure 1 : vue d'un module Opale

Activité 1 : Il s'agit de se familiariser avec la plateforme Moodle en mode étudiant.

A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable de :

- modifier son profil ;
- télécharger des ressources ;
- déposer des devoirs ;
- participer à des forums et des chats ;
- utiliser la messagerie ;
- participer à des forums et des chats.

Activité 2 : A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable d'organiser son

Activité 4 : A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable de :

- Produire son document pédagogique avec Opale ;
- Insérer des équations ;
- Insérer des tableaux ;
- Insérer des références bibliographiques ;
- Insérer des vidéos ;
- Insérer des galeries ;
- Utiliser des extensions pour une publication PDF ;
- Personnaliser votre charte graphique pour une publication web ;
- Générer un format SCORM.

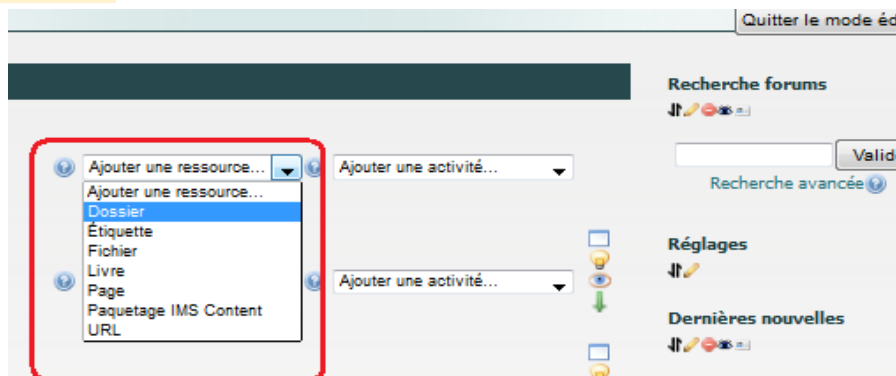


Figure 4 : Insertion des ressources

Atelier 2 : A l'issu de cet atelier, l'apprenant sera capable de :

- Maîtriser la structuration pédagogique d'un cours en ligne ;
- Connaître les constituants d'un cours en ligne ;
- Editer les objectifs d'un cours ;
- Comprendre la différence entre APO et APC ;
- Connaître le principe de remédiation ;
- Concevoir des activités d'apprentissage.

Activité 1 : A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable de faire des échanges entre les apprenants de chaque groupe et leur tuteur (la tutrice).

Activité 2 : A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable de :

- Connaître le système d'entrée ;

- Connaître le système d'apprentissage ;
- Connaître le système de sortie ;
- Connaître la différence entre l'approche par objectifs et l'approche par compétence.

Activité 3 : A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable d'établir une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne.

Activité 4 : A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable de mobiliser les connaissances acquises durant cet atelier pour améliorer son cours conçu

Activité 5 : A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable de faire des échanges entre tous les apprenants et les tuteurs.

Atelier 3 : A l'issu de cet atelier, l'apprenant sera capable de :

- Connaître les étapes de conception d'un cours en ligne ;
- Générer le format SCORM pour un LMS Moodle ;
- Utiliser la publication courte-standard ;
- Explorer la plateforme Moodle: bloc, calendrier,... ;
- Maîtriser le mode concepteur sous moodle (mode édition) ;
- Insérer des ressources sous Moodle: Fichier, étiquette, page,... ;
- Insérer des activités et des tests: Forum, chat, devoir,...

Atelier 4 : A l'issu de cet atelier, l'apprenant sera capable de:

- Concevoir un scénario d'apprentissage ;
- Comprendre les fonctions d'un tuteur en ligne ;
- Maîtriser les différentes formes d'évaluation ;
- Comprendre les différentes méthodes de la pédagogie active.

Activité 1 : Il s'agit de décrire l'expérience vécue avec les tuteurs durant la formation aux "TICE et pratiques pédagogiques".

Activité 2 : A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Connaître les modalités d'accompagnement ;

- Maîtriser les règles de constitution des groupes ;
- Organiser les interactions ;
- Connaître les démarches d'enchaînement des activités.

Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Un cours, ou un module de formation, doit être bien structuré afin de permettre sa mise en ligne. Un tel cours doit être facile à l'accès et à l'utiliser et ceci grâce à sa structuration formée par trois systèmes :

- Système d'entrée
- Système d'apprentissage
- Système de sortie

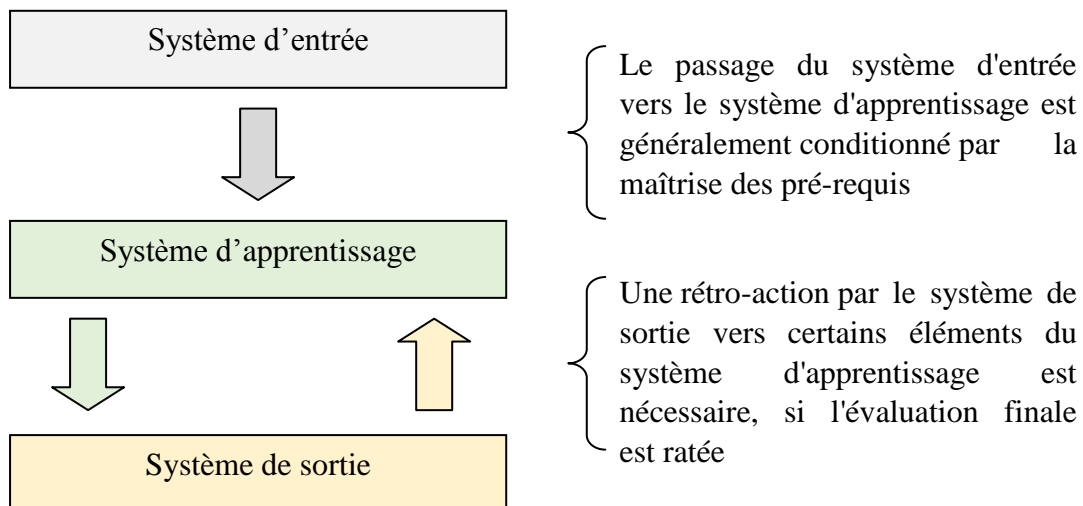


Figure5 : Organisation pédagogique d'un cours

5.2.1.1. Le système d'entrée :

Le système d'entrée d'un cours en ligne contient les trois éléments :

- Présentation des objectifs
- Les pré-requis
- Le pré-test

a. Présentation des objectifs : Les objectifs sont les compétences à développer chez l'apprenant en suivant ce cours. Ceci permet à l'apprenant de focaliser son attention sur les notions les plus importantes du cours et d'organiser son apprentissage selon ces objectifs. Ces objectifs doivent être définis d'une manière précise et, s'il est possible, d'une manière quantifiable. Ils peuvent être :

- **Objectif général** : Il s'agit de la description d'un ensemble de performances qu'un enseignant désire voir l'apprenant capable de réaliser. Un objectif général se décrit comme suit :

Le cours "..... " vise à + verbes d'action
Généralement on se limite entre 3 à 5 verbes d'action

- **Objectif intermédiaire** : ce sont des objectifs plus particuliers reliés entre eux visant l'objectif général.
- **Objectif spécifique** : il s'agit de décrire un comportement observable et mesurable pendant une situation d'apprentissage, il permet de faire le lien entre une activité et la performance à atteindre. Un objectif spécifique se décrit comme suit :

A l'issu de ce cours l'apprenant **sera capable de + verbe d'action +critère de réussite +conditions de réalisation**

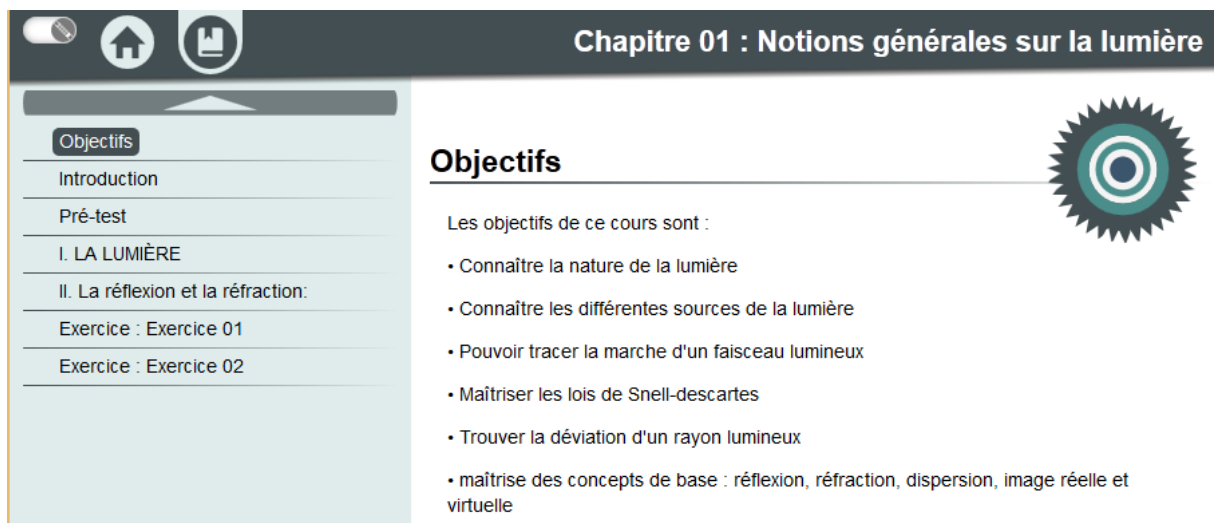


Figure 6 : Objectifs tracés dans mon cours

b. Les pré-requis :

Il permet de vérifier que l'apprenant a les notions de base nécessaires pour suivre le cours. La maîtrise des pré-requis est vérifiée à l'aide d'un test permettant de savoir si l'apprenant a les compétences nécessaires pour suivre le cours. En cas d'échec au niveau du test d'entrée, une orientation sera possible vers d'autres ressources permettant d'atteindre le seuil de connaissances avant d'entamer le cours en question (des activités d'apprentissage permettant de remédier les lacunes constatées).

c. Le pré-test :

Il s'agit d'un test d'évaluation se basant sur les objectifs du cours. Dans le cas où l'apprenant a maîtrisé tous les objectifs du cours, il y'aura une orientation vers d'autres cours ou vers des parties du module qui correspondent aux compétences non maîtrisées.

5.2.1.2. Le système d'apprentissage

Ce sont le contenu et les activités d'apprentissage. Il comprend tous les éléments nécessaires à l'apprenant pour suivre le module de formation. Ces éléments sont répartis comme suit :

- **Les informations sur le contenu** : il s'agit d'introduire le contenu du module et ceci grâce à une présentation permettant de préparer les apprenants à ce qui va venir par la suite.
- **Un plan du cours**, qui constitue l'un des éléments de présentation du contenu. Il aide les apprenants à avoir un aperçu global du cours. Ce plan de cours peut couvrir le cours dans sa totalité ou couvrir des chapitres séparément.
- **L'indication du nom de l'auteur du cours** inspire la confiance et constitue un élément important pour l'évaluation du cours.
- **Les activités d'apprentissage** : L'intégration d'un ensemble d'activités d'apprentissage est importante, afin que l'apprenant puisse maîtriser les concepts liés au cours. Ces activités peuvent être sous forme de QCM, QCU, questions de productions réponse courte ou une question à réponse longue, etc....
- **Le contenu** : il s'agit de la matière principale du cours qui a été faite par le concepteur pour pouvoir l'adapter au média de diffusion et d'y intégrer les éléments médiatiques permettant d'avoir plus d'interactivité.
- **Les éléments d'aide à l'apprentissage** : Ces éléments permettent d'expliquer des termes fréquemment utilisés dans le cours grâce à un glossaire, de se référer à un ensemble de documents grâce à une page de liens utiles, de revoir sous une forme brève les notions abordées dans le cours à l'aide d'un résumé et etc.

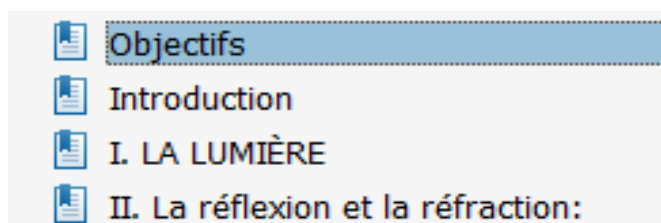


Figure8 : contenus de mon cours

5.2.1.3. Le système de sortie

Il s'agit de l'évaluation, l'orientation et la remédiation. Le système de sortie permet de voir que l'apprenant a bien maîtrisé les concepts abordés dans le module de formation et ceci à l'aide d'un post-test.

- Le post-test est absolument réussi : Dans ce cas l'apprenant sera, éventuellement, orienté vers un autre support de cours ;
- Le post-test n'a pas été réussi, dans ce cas des possibilités de remédiation doivent être proposées à l'apprenant.

La remédiation peut être sous forme :

- D'orientation vers les parties du cours au niveau desquelles l'apprenant a présenté des lacunes ;
- De proposer de nouvelles activités d'apprentissage avec des approches pédagogiques différentes permettant ainsi de débloquer les difficultés de l'apprenant.

6. Tutorat en ligne

L'objectif principal du tutorat est de proposer aux apprenants un encadrement structuré et adapté pour les accompagner et les aider dans leurs apprentissages. Le tutorat a deux dimensions : Collective et Individuelle, et fonctionne en deux mode: Actif et Proactif.

6.1. Les fonctions d'un tuteur / tutrice en ligne

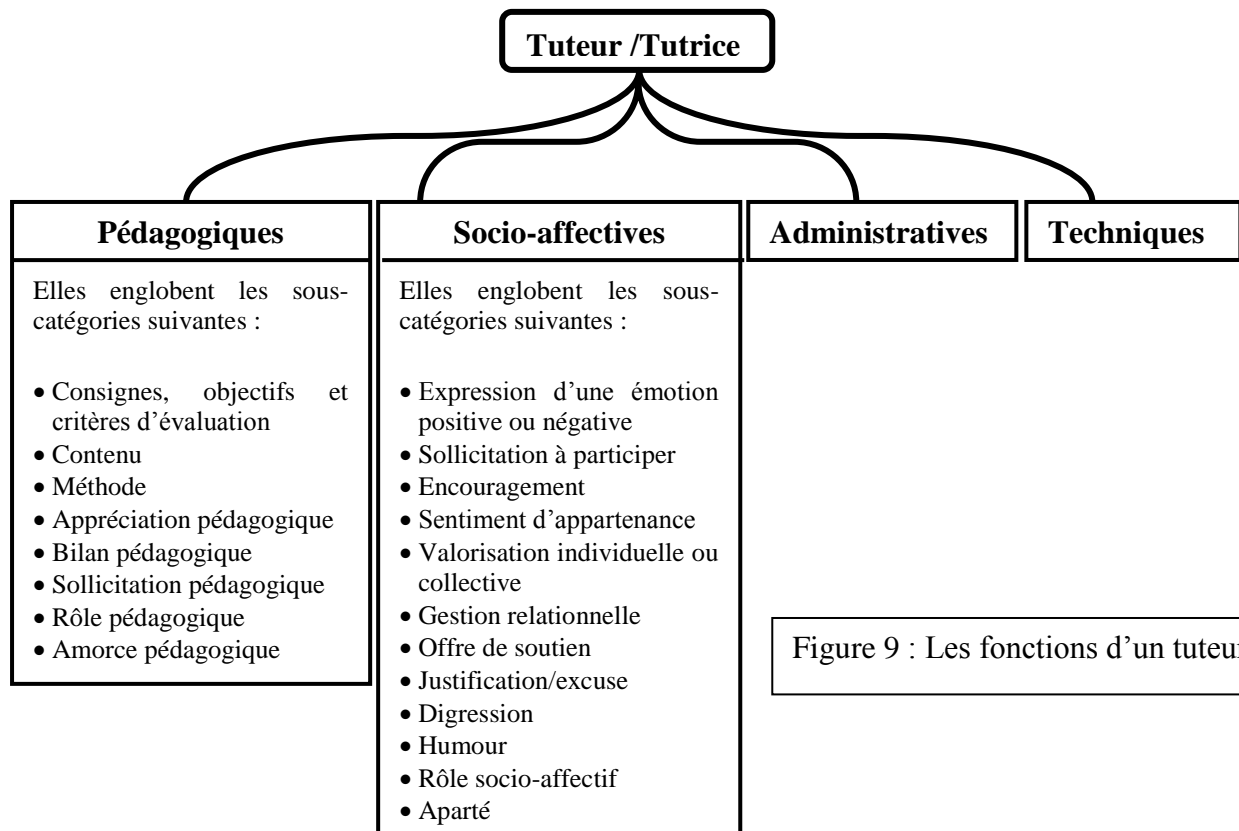


Figure 9 : Les fonctions d'un tuteur/tutrice

7. L'évaluation

L'apprenant est exposé à trois types d'évaluations :

7.1. Evaluation des pré-requis

Elle se déroule avant le début de la formation et qui consiste à vérifier si un apprenant possède les connaissances et les compétences nécessaires afin de pouvoir suivre la formation qui lui est proposée. Mais les réponses des étudiants à elles seules ne rendent pas compte de ses habiletés et connaissances (cette évaluation n'est pas utilisée dans cette formation)

7.2. Evaluation formative

Elle intervient au cours de l'apprentissage et qui sert à informer l'apprenant et le formateur du degré de maîtrise atteint, à remédier aux lacunes, à adopter d'autres stratégies. L'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs peuvent également être utilisées lors d'une évaluation formative. Mais une prise en charge personnalisée des apprenants s'avère nécessaire si on veut réellement améliorer leur niveau de connaissances et inciter le formateur à améliorer en continu les méthodes utilisées (ce type d'évaluation est utilisé durant la formation des étudiants du LMD académique).

7.3. Evaluation sommative ou évaluation des acquis

Elle intervient au terme d'un processus d'apprentissage ou de formation et permet de situer les apprenants les uns par rapport aux autres, de vérifier si les objectifs ont été atteints. C'est généralement une évaluation certifiante.

8. Le travail collaboratif

Il est nécessaire pour les apprenants, parmi les objectifs du travail collaboratif on peut citer :

- Collecte et distribution de l'information,
- Création de document,
- Gestion de projet,
- Discussions et commentaires de production

9. Mise en ligne d'un module de formation

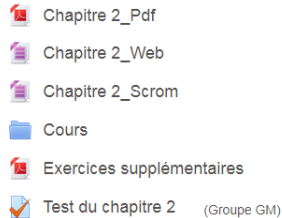
9.1. Résumé

Ce cours vise à initier les étudiants, de Master 1 Maintenance Industrielle, à l'étude du comportement des matériaux élastiques faiblement déformés. Le cours s'articule autour de quatre chapitres principaux nommément : la théorie des contraintes, la théorie des déformations, relations contraintes-déformations et l'élasticité plane. Ce petit recueil d'exercices est conçu d'une manière à offrir aux étudiants d'assimiler et de comprendre les notions de base de la mécanique des milieux continus.

9.2. Table des matières

Chapitre 1 : Notions générales sur la lumière ; **Chapitre 2 :** Le prisme et les lentilles minces

9.3. Organisation du module : Le cours présenté dans la plateforme Moodle de l'université des Frères Mentouri, Constantine 1 est intitulé « Travaux Dirigés de la Mécanique des Milieux Continus (MMC) ». Ce cours est organisé comme suit:

N° section	Contenu de la section	Capture d'écran
Section 0 :	Forum d'Optique Géométrique	
Section 1 :	Fiche-Contact	
Section 2 :	Objectifs généraux	
Section 3 :	Connaissances préalables recommandées Test pré-requis	
Section 4 :	Table de matières Plan du cours détaillé	
Section 5 :	<p>Chapitre 01 : Notions générales sur la lumière</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs • Exercices du chapitre 1 (format PDF) • Exercices du chapitre 1 (format WEB) • Exercices du chapitre 1 (format SCORM) • Cours du chapitre 1 (format pdf) <p>Test du chapitre 2</p>	
Section 6 :	<p>Chapitre 02 : Le prisme et les lentilles minces</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs • Exercices du chapitre 2 (format PDF) • Exercices du chapitre 2 (format WEB) • Exercices du chapitre 2 (format SCORM) • Cours du chapitre 2 (format pdf) 	

	• Test du chapitre 2	
Section 7	Références bibliographiques	
Section 8	Test final	

9.3. Objectifs du module

A l'issu de ce petit recueil d'exercices, l'étudiant sera capable de :

- déterminer la marche d'un rayon lumineux incident traversant un milieu transparent (verre, lentille mince, prisme,)
- déterminer la déviation d'un rayon lumineux arrivant avec une incidence quelconque.

9.4. Plan du module

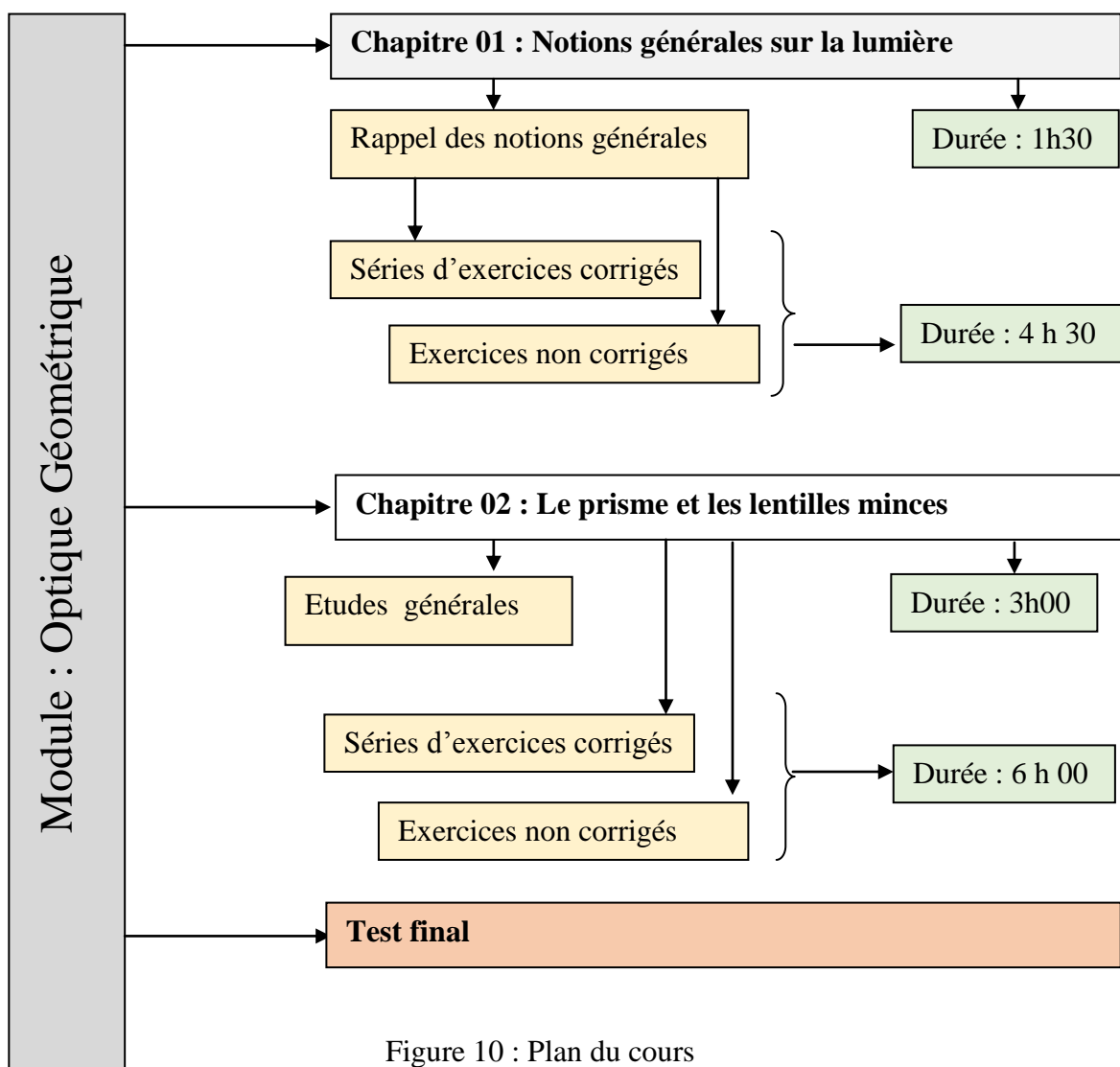
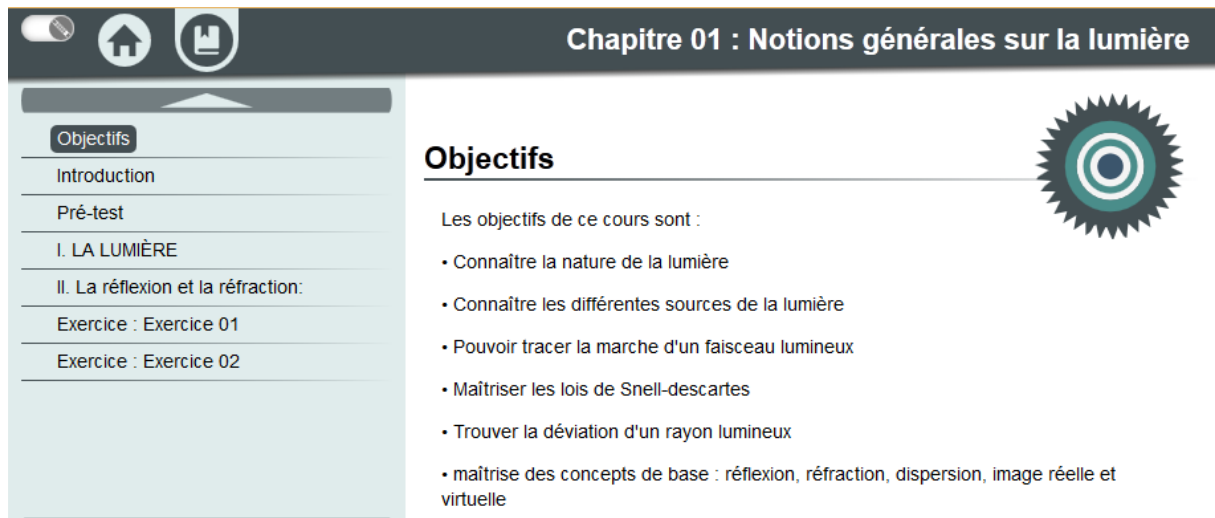


Figure 10 : Plan du cours

9.5. Objectifs spécifiques

+ Chapitre 1 :



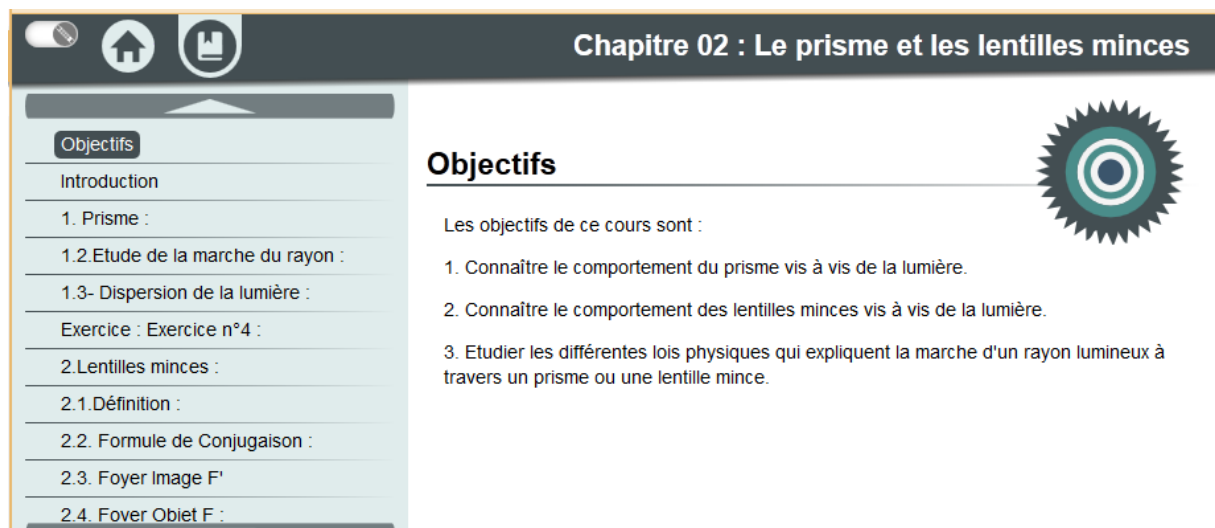
Chapitre 01 : Notions générales sur la lumière

Objectifs

Les objectifs de ce cours sont :

- Connaître la nature de la lumière
- Connaître les différentes sources de la lumière
- Pouvoir tracer la marche d'un faisceau lumineux
- Maîtriser les lois de Snell-descartes
- Trouver la déviation d'un rayon lumineux
- maîtrise des concepts de base : réflexion, réfraction, dispersion, image réelle et virtuelle

+ Chapitre 2 :



Chapitre 02 : Le prisme et les lentilles minces

Objectifs

Les objectifs de ce cours sont :

1. Connaître le comportement du prisme vis à vis de la lumière.
2. Connaître le comportement des lentilles minces vis à vis de la lumière.
3. Etudier les différentes lois physiques qui expliquent la marche d'un rayon lumineux à travers un prisme ou une lentille mince.

10. Avis des testeurs

• Demandeur

Nom :	Boukerche
Prénom :	Said
Université :	Mohamed Chérif Messaadia - Souk Ahras
Faculté :	Sciences de la Technologie
Département :	Sciences de la matière
Email :	Said.boukerche@univ-soukahras.dz

- **Liste des testeurs**

Testeur 1	Testeur 2
Nom : Yandjah	Nom : Ouchenane
Prénom : Louardi	Prénom : Sihem
Université : Souk Ahras	Université : Annaba
Faculté : Sciences de la Technologie	Faculté : Sciences
Département : Sciences de la matière	Département : Chimie
Email : yandjah.louardi@yahoo.fr	Email : sihemouchenane@gmail.com
Testeur 3	
Nom : Bourouina	
Prénom : Sara	
Université : Souk Ahras	
Faculté : Sciences de la Technologie	
Département : Sciences de la matière	
Email : sarabourouina@gmail.com	

- **Avis global des testeurs**

D'après l'avis des testeurs qui ont valu le cours en ligne, les résultats de l'évaluation; sont très satisfaisantes dans sa globalité ; cependant des améliorations sont bien appréciées afin de rendre le cours plus fiable et plus efficace.

Après l'examen du cours en ligne Intitulé : "**Optique géométrique**" à partir de la plate forme : <http://www.univ-soukahras.dz/moodle/course/view.php?id=1978>

Les trois testeurs ont donné un **avis favorable** (voir les fiches d'évaluation en annexe).

11. Conclusion

Le télé-enseignement est une forme particulière d'enseignement à distance qui permet aux enseignants de mettre leurs cours en ligne et aux étudiants de télécharger ou consulter des supports pédagogiques divers en ligne. Dans le but de répondre aux exigences du développement rapide du télé-enseignement auprès de l'enseignement supérieur une formation est envisagée par l'Université Constantine 1 pour permettre aux enseignants nouvellement recrutés, la mise en place des cours en ligne.

Ce travail présente la mise en place d'un cours en ligne intitulé : **Optique géométrique**, sous la plateforme **moodle** et l'utilisation de la présentation **SCORM** avec des stratégies d'apprentissage. Le module de formation contient les trois unités d'apprentissage (système d'entrée, système d'apprentissage et système de sortie).

Des testeurs ont été invités afin d'évaluer le cours en ligne, les résultats de l'évaluation; sont très satisfaisantes dans sa globalité ; cependant des améliorations sont bien appréciées afin de rendre le cours plus fiable et plus efficace.

Voici ci-joint les réponses des testeurs en annexe :



Testeur 02 :

Nom et Prénom : Yandjah Louardi

Univerité : Souk Ahras

Grade : Maitre de conférence (B)

Spécialité : Physique

Note	Mention
A	Excellent
B	Très satisfaisant
C	Satisfaisant
D	Insuffisant
E	Très insuffisant

	Aspect Technologique					
	N o t e					
Critères d'évaluation	A	B	C	D	E	Commentaire
Accessibilité au cours	X					
Cohérence (entre couleurs, images ; polices)		X				
Aspect organisationnel		X				
Objectifs bien définis		X				
Système d'entrée pour l'apprenant (exercice d'évaluation : accès facile au Cours)	X					
Système d'apprentissage bien exhibé (chronologie des chapitres)		X				

aspect Pédagogique						
	N O T E					
Critères d'évaluation	A	B	C	D	E	Commentaire
Présentation du Cours		X				
Présence des ressources du cours		X				
Lisibilités des textes du cours		X				
La stratégie de d'apprentissage est bien adaptée aux objectifs cités préalablement	X					
Les activités présentées dans chaque chapitre permettent - elles une auto-évaluation à l'apprenant		X				
Test de Sortie		X				



Testeur 02 :

Nom et Prénom : Ouchenane Sihem

Univerité : Annaba

Grade : Maitre de conférence (B)

Spécialité : Chimie

Note	Mention
A	Excellent
B	Très satisfaisant
C	Satisfaisant
D	Insuffisant
E	Très insuffisant

Critères d'évaluation	Aspect Technologique					Commentaire
	N o t e					
	A	B	C	D	E	
Accessibilité au cours	X					
Cohérence (entre couleurs, images ; polices)	X					
Aspect organisationnel		X				
Objectifs bien définis			X			
Système d'entrée pour l'apprenant (exercice d'évaluation : accès facile au Cours)		X				
Système d'apprentissage bien exhibé (chronologie des chapitres)		X				

aspect Pédagogique						
	N O T E					
Critères d'évaluation	A	B	C	D	E	Commentaire
Présentation du Cours	X					
Présence des ressources du cours			X			
Lisibilités des textes du cours		X				
La stratégie de d'apprentissage est bien adaptée aux objectifs cités préalablement		X				
Les activités présentées dans chaque chapitre permettent - elles une auto-évaluation à l'apprenant			X			
Test de Sortie	X					