

مقاربة معرفية لتحديد مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية

والرياضية في ضوء متغير الجنس

دراسة ميدانية مقارنة بجامعة سوق أهراس

أ-قطاوي محفوظ جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق اهراس

تاريخ النشر: 2019/12/29	تاريخ القبول: 2019/12/23	تاريخ الارسال: 2019/11/20
-------------------------	--------------------------	---------------------------

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية، وكذا معرفة الفروق القائمة في هذه المستويات حسب متغير الجنس، استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تشكل مجتمع البحث من 150 طالبا وبلغ حجم العينة (40) طالب منهم (26) ذكور و(14) اناث تم اختيارهم بالطريقة المقصودة (عينة اعتراضية) ما يمثل نسبة (26%) من المجتمع الكلي تم استخدام مقياس الذكاء الجسمي الحركي لـ (رفيق نبيل محمد) (2006) لقياس مستويات الذكاء الجسمي الحركي في كل من الابعاد التالية: (المرونة - الاصالة - الاعتمادية - المواظبة)، بعدها قام الباحث باستخدام الحزمة الاحصائية (SPSS) متمثلة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل T للفروق اظهرت نتائج الدراسة انعدام فروق دالة احصائية في الدرجة الكلية لمستويات الذكاء الجسمي بين الجنسين كما ثبت انه لا توجد فروق دالة احصائية في ابعاد الذكاء الجسمي الحركي عدا بعد (الاعتمادية) حيث سجلت فيه فروق دالة احصائية لصالح الذكور.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الجسمي الحركي - طلبة التربية البدنية والرياضية.

### Abstract:

A cognitive approach to determine the levels of bodily-kinesthetic intelligence of physical education students in the light of the sexe variabl.

The preset study aimed to investigate the levels of bodily-kinesthetic intelligence of physical education students , As well as knowledge of the differences in these levels by sex variabl, The researcher used the descriptive method , Where the research community of 150 students , And the number of sample (40) students , Of whom (26) males and (14) females were selected in the intended way (sample interceptor) , Representing 26% of the totalpopulation, it was used the scal of (Rafik Mohammed 2006) To measure thebodilykinesthetic intelligence In each of the following dimensions:(flexibility -authenticity - reliability – attendance ) , The researcher then used the statistical package (spss) Represented in arithmetical averages and standard deviationsAnd T coefficient of differences , Results of the study showed no statisticallysignificant differences in the total score of levels of bodilykinesthetic intelligence By sex variable , There were also no statistically significant differences in dimensions of bodily-kinesthetic intelligence Except (reliability) dimensin there were statistically significant differences in favor of males .

**Key words :** bodily-kinesthetic intelligence -Physical Education and Sports Students

1 - مقدمة :

لقد خطى "جار نرد" خطوات كبيرة نحو تفسير طبيعة الذكاء حيث بنى نظريته من خلال ملاحظاته للأفراد ذوي القدرات العالية على الرغم من حصولهم على درجات متوسطة في اختبارات الذكاء ، مما لفت انتباهه الى ان هناك قدرات منفصلة او ذكاءات متعددة يقوم كل منها بعمله مستقلا نسبيا عن الذكاء الأخر ( محسن وعبد اللطيف ، 2013) ، ومن أهم الذكاءات التي افرزتها هذه النظرية هو الذكاء الجسمي الحركي الذي يعبر عن القدرة على استخدام جميع القدرات الجسمية بمهارة في الاداءات الحركية وفي استخدام الأشياء وتحريكها لذي يحظى بمكانة خاصة في الانشطة البدنية والرياضية وذلك لوجود عدة مؤشرات دالة عليه تتمثل اساسا في القدرة على استخدام الاجهزة والادوات الرياضية كما يظهر في قدرة الرياضي

على لعب الأدوار او تمثيل و محاكات بعض التمرينات واستخدام لغة الاشارة للشرح والتعبير عن بعض المفاهيم الرياضية ( مصدر سابق ، 91 ) .

لذلك يعد هذا الذكاء مهما لطلبة التربية البدنية والرياضية ودرجة امتلاكهم له تعدا من العوامل الحاسمة في تحصيلهم الدراسي ، فطالب التربية البدنية لا يكفيه ان يتميز بالقدرة العقلية العامة "الذكاء العام" بل عليه كذلك ان يتميز بالقدرة العقلية في النواحي التطبيقية وذلك لفهم خطة اللعب وتشكيلها في مواقف معينة او العمل على تنفيذ هذه الخطة ، كما يتوجب عليه التمكن من بناء المشكلات الحركية لاستثارة مجموعات عضلية او حركية معينة لتلامذته مستقبلا وهذا ما يسمى في مراجع أخرى ( بالذكاء العملي ) (عبد الستار ،2006،23) ، كما يولد هذا الذكاء الرغبة ويمنح الطالب الثقة الكافية للتدرج في طموحاته و انجازاته الأكاديمية خاصة إذا علمنا ان طلبة التربية البدنية يجتازون موسميا اختبارات تطبيقية لقياس قدراتهم المهارية وإمكانياتهم في تطبيقها في ظروف المنافسة ولقد تمكنت دراسات أخرى من إثبات علاقة ارتباطيه عالية بين التعلم المهارات الأساسية والذكاء الجسمي الحركي في شتى التخصصات الرياضية ، ( غدير ستار، 2014 ) .

وجاءت هذه الدراسة لمحاولة الكشف عن درجة امتلاك طلبة التربية البدنية لهذا النوع من الذكاء مع الأخذ بالاعتبار توزيعه في ضوء مجموعة من المتغيرات والتي تمثلت ( الجنس/ التخصص الرياضي /التخصص الدراسي /الممارسة خارج الجامعة من عدمها ، حيث تدرج هذه الدراسة ضمن البحوث الموجهة لاكتشاف عقبات التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة من خلال تحليل متطلبات النجاح في التخصصات العلمية المختلفة وتعقب درجات امتلاكها عند الطلبة المتخصصين قصد اشتراطها في الالتحاق الاولي بالمعاهد او تكييف المناهج التدريسية لتنمية هذه المتطلبات طيلة المسار التكويني الجامعي .

## 2-الاشكالية :

لما أكدت عديد الدراسات ان مستويات الذكاء الجسمي الحركي مهمة جدا في اكتساب وتوظيف المهارات البدنية والحركية للرياضيين (الكيالي ، 2013) ، و بحكم تخصص الباحث في تدريس الأنشطة البدنية والرياضية يرى ان عامل الذكاء عامة والذكاء الجسمي الحركي خاصة لم يحظى بالعناية الكافية في معاهد التربية البدنية والرياضية وان مجمل الدراسات التي أنجزت في هذا الصدى أن لم اقل كلها لم توجه إلى فئة طلبة التربية البدنية بل وجهت إلى الرياضيين باختلاف فئاتهم ، ومما لا شك فيه أن الذكاء من أهم الفروق الفردية وتوزعه بين الأفراد ليس توزعا معتدلا بالأکید مما قد يدلي بتبعات عدة على مناهج وطرق التدريس في ضوء هذا الاختلاف ، كما أن تدني المستوى في هذا العامل يجب أن تتخذ في جانبه عدة إجراءات بيداغوجية وتوجيهية لتحفيز هذا النوع من الذكاء عند الطلبة المتخصصين ، فالدراسة ترمي إلى أهداف تقييمية بغية اتخاذ تدابير تقويمية لهذا تسعى هذه الدراسة إلى اكتشاف مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وتوزعه في ضوء متغير الجنس نظرا للفروق الملحوظة في مستوى الاداء الحركي بين الجنسين خلال مراحل الاكتساب المهاري اوائناء اجتياز الامتحانات التطبيقية ولذلك تبادر الى ذهن الباحث التساؤل التالي :

**التساؤل العام:** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدرجة الكلية لمستويات الذكاء الجسمي الحركي حسب متغير الجنس لدى طلبة التربية البدنية والرياضية ؟

### التساؤلات الفرعية للدراسة :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات بعد المرونة للذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية ترجع لمتغير الجنس ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات بعد الاصاله الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية ترجع لمتغير الجنس ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات بعد الاعتمادية الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية ترجع لمتغير الجنس؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات بعد المواظبة الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية تبعاً في بعد المواظبة
- 3-أهداف الدراسة :**

- الكشف عن الدرجة الكلية لمستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية حسب متغير (الجنس)
- الكشف عن الفروق في مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس في بعد المرونة .
- الكشف عن مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس في بعد الاصالة .
- الكشف عن مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية حسب متغير الجنس في بعد الاعتمادية .
- الكشف عن مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية حسب متغير الجنس في بعد المواظبة .

#### **4-الفرضيات :**

**الفرض العام :** توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس

## الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في بعد المرونة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في بعد الاصاله
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في بعد الاعتمادية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في بعد المواظبة .

## 5-مصطلحات البحث:

### 1/ الذكاء الجسمي الحركي :

- الذكاء الجسمي الحركي : هو القدرة على استخدام الجسم او أجزاء منه في حل مشكلة او اداء حركة او مهارة رياضية ما او اداء عملية إنتاجية معينة والتعبير عن الأفكار و الأحاسيس بواسطة الحركات ( خولة احمد حسن 2006 ، 26) .

### 2/ طلبة التربية البدنية والرياضية :

هم الطلبة المسجلون على مستوى معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية و المنتسبون الى جامعة محمد الشريف مساعديه بعنوان السنة الجامعية (2017/2018) .

## 6-الدراسات السابقة:

دراسة محسن محمد حسن بعنوان " الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بالتفكير الخططي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم سنة (2015) "

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات الذكاء- الجسمي الحركي والتفكير الخططي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم و التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء- الجسمي الحركي والتفكير الخططي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية أشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الدرجة الأولى المشاركين في الدوري التأهيلي لدوري الممتاز العراقي للموسم الرياضي (2014-2015) وقد بلغ عددهم (100) لاعبا واشتملت عينة البحث على (90) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (84.21%) ، وخلص الباحث الى انه كلما كان الذكاء- الجسمي الحركي عالي كان التفكير الخططي لدى اللاعبين عالي ، بالإضافة إلى إثبات علاقة معنوية ايجابية بين الذكاء الجسمي- الحركي والتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين.

### دراسة : قاسم كاظم و رشاد عباس فاضل " بعنوان تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير الذكاء الحسي الحركي ودقة الضربة الطائرة بالاسكواش " سنة 2011

هدفت الدراسة إلى إعداد منتج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير الذكاء الجسمي الحركي ودقة الضربة الطائرة الأمامية بالاسكواش ومحاولة معرفة تأثير المنهج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير الذكاء الجسمي الحركي ودقة الضربة الطائرة الأمامية بالاسكواش ، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية واستخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي بالمجموعات المتكافئة ، أما مجتمع البحث فتمثل في لاعبي منتخب بابل للاسكواش وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية (القرعة ) كما اعتمد الباحثان مقياس الذكاء الجسمي الحركي الذي قام ببنائه ( جبار علي كاظم ) ، واستخدم الباحثان استعمال الباحثان الحقيقية الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الإصدار السابع عشر لاستخراج الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي/ الانحراف المعياري/اختبار كا / )

t.test للعينات المتناظرة / (t.test) للعينات المستقلة / الارتباط البسيط لبيرسون، المنوال ، معامل الالتواء.

خلصت الدراسة إلى إثبات الدور الفعال للوسائط المتعددة كوسيلة مساعدة دور فعال في تطوير الذكاء الجسمي -الحركي وتعلم الضربة الطائرة بالاسكواش .

كما توصلت إلى أن استخدام الوسائط وفر الجهد والوقت للمدرب والمتعلم في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وتعلم الضربة الطائرة بالاسكواش ، تبين أن للمنهج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة تأثير كبير في تطور الذكاء الجسمي الحركي لعينة البحث وتعلم الضربة الطائرة بالاسكواش .

#### التعليق على الدراسات المشابهة :

- هدفت كل الدراسات لبحث علاقات ارتباطيه بين الذكاء الجسمي الحركي ومتغيرات أخرى
- استخدمت كل الدراسات السابقة المنهج الوصفي (استخدام المقاييس) في رفع البيانات عدا دراسة (كامران عبد الرحمان) استخدم المنهج التجريبي .
- خلصت كل الدراسات السابقة إلى إثبات علاقة ارتباطيه عالية بين الذكاء الجسمي الحركي وبين مختلف أوجه الأداء الرياضي
- أكدت الدراسات السابقة إمكانية تنمية الذكاء الجسمي الحركي لدى العناصر الصغرى من خلال برامج تدريبية
- استخدمت كل الدراسات السابقة الحقيبة الاحصائية ( spss ) لمعالجة بياناتها
- اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة :
- وجهت هذه الدراسة الى طلبة التربية البدنية والرياضية
- تسعى هذه الدراسة لكشف مستويات الذكاء الجسمي الحركي حسب متغير الجنس تبعا لابعاده (المرونة ، الاصلالة ، الاعتمادية ، المواظبة )



## 7- منهجية البحث و الإجراءات الميدانية :

7-1 المنهج : اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي اذ تم توزيع أدوات الدراسة على عينة بالطريقة المتيسرة وجمعت الإجابات وتم تصحيحها ثم تحليلها باستخدام الاختبارات الإحصائية الملائمة

7-2 مجتمع وعينة البحث : تكون مجتمع الدراسة من طلبة التربية بدنية والرياضية (السنة اولى والثانية ) والمسجلين في القوائم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية والمقدر عددهم ب (150) طالب وطالبة للسنة الدراسية (2018/2017) ، تم اختيار العينة بالطريقة المقصودة ( الاعتراضية ) تكونت من (40) فرد منهم (26) طالب و(14) طالبة حيث بلغت نسبة التمثيل (26) %

## 7-3 مجالات الدراسة :

المجال البشري : طلبة التربية بدنية ورياضية المسجلين في ( السنة اولى والثانية ) المتراوحه أعمارهم بين (19-25) سنة للسنة الجامعية (2019/2018)

المجال الزمني: السنة الجامعية الحالية و بالضبط من (2018/06/20) إلى غاية (2018/07/05)

المجال المكاني : جامعة " محمد الشريف مساعديه " معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بسوق اهراس/

## 7-4 الوسائل الإحصائية: الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)

تحديد متغيرات الدراسة : المتغير المستقل ( الجنس) المتغير التابع ( الذكاء الجسمي الحركي)

## 7-5- أدوات البحث :

### مقياس الذكاء الجسمي - الحركي :

استخدم الباحث مقياس الذكاء الجسمي الحركي للباحث " نبيل رفيق محمد " المقنن حيث يحتوي المقياس على (19) عبارة حيث قام مصمم هذا المقياس بتطبيقه على طلاب المرحلة الثانوية ( بغداد ) وفق مفتاح رباعي التدرج ينطبق علي دائما (4) درجات:

- ينطبق علي كثيرا (3) درجات
  - ينطبق علي قليلا (2) درجات
  - لا ينطبق علي أبدا (1) درجة
- ويتضمن المقياس أربعة أبعاد هي :

- 1- المرونة : يظهر في كل نشاط معرفي يتميز باستعمال جسمه بطرق متميزة وماهرة جدا .
  - 2- الاصاله : يظهر في كل نشاط معرفي يتميز باستعمال يديه ببراعة عند عمله الاشياء .
  - 3- الاعتمادية : يظهر في كل نشاط معرفي يتميز باستعمال اجزاء جسمه بالتوازن ، السرعة .
  - 4- المواظبة : يظهر في كل نشاط معرفي يتميز بالاستمرارية بشكل نشيط في اداء جسمه .
- وعلى هذا الاساس فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المختبر في مقياس الذكاء الجسمي الحركي هي (76) واقل درجة هي (19) . ( غدير ، 113 . ص 21 ) .

## 7-6- صدق وثبات أدوات البحث :

**-صدق المقياس :** قام الباحث باستخدام الصدق الظاهري و ذلك بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء بغية التأكد من صلاحية المقياس لقياس ما اعد له ، حيث حضى المقياس بقبول مجموعة المحكمين والبالغ عددهم (08) اي اتفاق بنسبة (100%) .

**-ثبات المقياس:** قام الباحث بتطبيق الاختبار واعادته على (10) طلبة فحقق معامل ارتباط قدره (0.82) بين القياسين

7-7-الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) المتوسط الحسابي (x) الانحراف المعياري (s) معامل الارتباط (بارسون) للفروق

8-عرض النتائج :

8-1-عرض نتائج الفرض (العام) : توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدرجة الكلية للذكاء الجسمي الحركي حسب متغير الجنس.

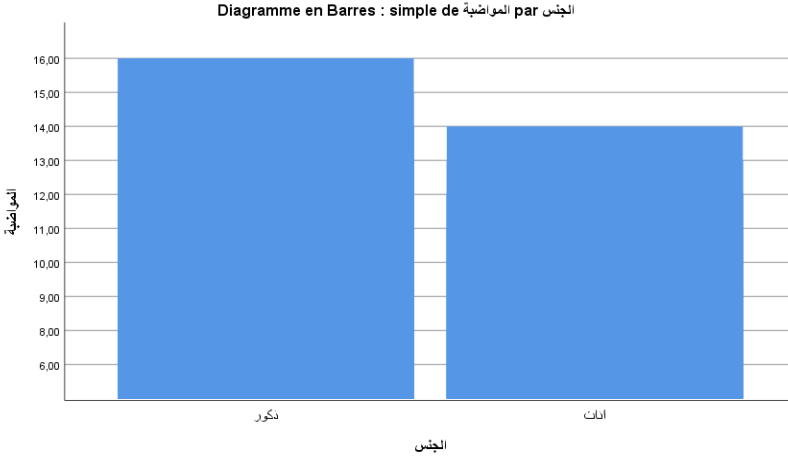
-جدول رقم (1) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمستويات الذكاء الجسمي الحركي حسب متغير الجنس

الذكاء الجسمي الحركي	الجنس	N	Moy	Ecart type	T	ddf	Sig.	مستوى الدلالة
درجة كلية	ذكور	26	51,307	6,310	0.804	38	0.426	0.05
	اناث	14	49,357	8,940				

التعليق :

من خلال الجدول رقم 1 يتضح ان قيمة t المقدر ب 0.804 غير دالة احصائيا حيث ان مستوى الدلالة المعنوية (Sig. (bilatéral) (0.426) اكبر من مستوى الدلالة 0.05

التحليل : لم يتحقق الفرض البديل وتحقق الفرض الصفري الذي يقول بانه توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الذكاء الجسمي الحركي حسب متغير الجنس.



شكل 1: اعمدة بيانية توضح الفروق في متوسطات الدرجة الكلية الذكاء الحركي حسب متغير الجنس

## 2-8 عرض نتائج الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في بعد المرونة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في بعد الاصالة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في بعد الاعتمادية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في بعد المواظبة .

جدول 2: يوضح الجدول مستويات الذكاء الجسمي الحركي حسب متغير الجنس في كل من بعد (المرونة ، الاصاله ، الاعتمادية ، المواظبة )

مستوى الدلالة	Sig.)	ddl	t	Ecart type	Moy	N	الجنس	ابعاد الذكاء الجسمي الحركي
0.05	,765	38	-,301	2,75932	13,5769	26	ذكور	مرونة
				2,90509	13,8571	14	اناث	
	,633	38	,481	2,64866	12,1538	26	ذكور	الاصالة
				2,94641	11,7143	14	اناث	
	,049	38	2,033	2,17291	13,8077	26	ذكور	الاعتمادية
				2,69411	12,2143	14	اناث	
	,776	38	,287	2,15977	11,7692	26	ذكور	المواظبة
				1,91007	11,5714	14	اناث	

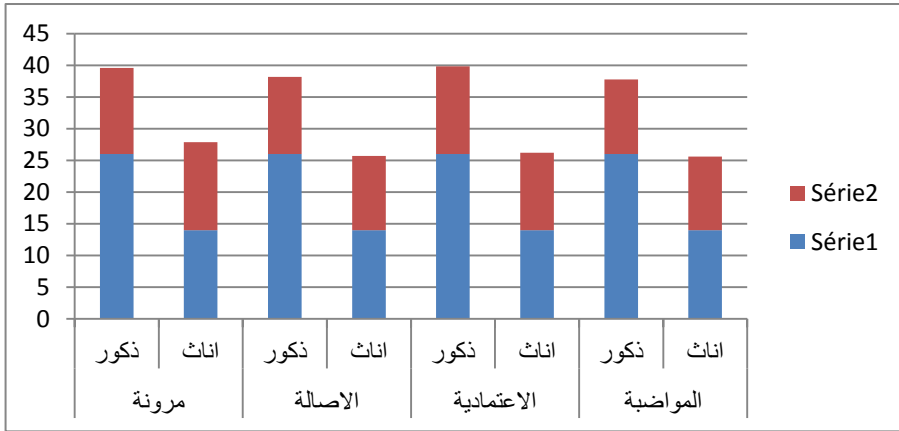
التعليق على الجدول : يتضح ان قيمة t المقدره ب - ,301 لبعد المرونة غير دالة احصائيا حيث ان مستوى الدلالة المعنوية Sig. ( ,765 ) اكبر من مستوى الدلالة 0.05

التحليل : لم يتحقق الفرض البديل وتحقق الفرض الصفري الذي يقول باناه لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى بعد المرونة حسب متغير الجنس.

كما يتضح ان قيمة t المقدره ب ,481 لبعد الاصاله غير دالة احصائيا حيث ان مستوى الدلالة المعنوية Sig. ( ,633 ) اكبر من مستوى الدلالة 0.05 (bilatéral)

وبالتالي لم يتحقق الفرض البديل وتحقق الفرض الصفري الذي يقول بانه لا توجد دالة احصائية في مستوى بعد الاصاله حسب متغير الجنس.

ويتضح كذلك ان قيمة t المقدرة ب 2,033 بعد الاعتمادية دالة احصائية حيث ان مستوى الدلالة المعنوية (Sig. (bilatéral) 0,049) اقل من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي تحقق الفرض البديل الذي يقول بانه توجد دالة احصائية في مستوى بعد الاعتمادية حسب متغير الجنس. كما يتضح كذلك ان قيمة t المقدرة ب 0,287 بعد المواظبة غير دالة احصائية حيث ان مستوى الدلالة المعنوية (Sig. (bilatéral) 0,776) اكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لم يتحقق الفرض البديل وتحقق الفرض الصفري الذي يقول بانه لا توجد دالة احصائية في مستوى بعد المواظبة حسب متغير الجنس.



شكل 02: اعمدة بيانية توضح المتوسطات الحسابية لأبعاد الذكاء الجسمي الحركي حسب متغير الجنس

## 9-مناقشة الفرضيات :

### 9-1-مناقشة الفرض الاول :

تبين من خلال الجدول رقم (01) عدم تحقق الفرض الاول والذي تحقق الفرض الصفري حيث بينت النتائج ان الدرجة الكلية لمستويات الذكاء الجسمي الحركي لا تتأثر بمتغير الجنس ، كما توضح من خلال الجدول رقم (01) ان متوسطات الذكاء الجسمي الحركي لدى الجنسين تراوحت بين ( 49-51) من الدرجة الكلية للمقياس المقدره (76) درجة اي مستويات الطلبة جيدة في هذا من الذكاء ، اما تفسير تقارب المستويات بين الجنسين فلان الذكاء الجسمي الحركي هو عبارة عن مجموعة من القدرات العقلية الحركية والتي تتمثل اساسا في القدرة على استخدام كامل الجسم او اجزاء منه ببراعة عالية وكذا سرعة اكتساب المهارة الحركية والقدرة على ايجاد حلول حركية في ظروف معقدة كالمنافسة الرياضية ، كما يتضمن مهارة التعبير عن الافكار من خلال الحركة او الاشارة ، كل هذه المقومات ليست حكرًا على الذكور كما ليست حكرًا على الاناث ، اذ تلعب البيئة التعليمية وظروف نشاه الفرد الدور الكبير في تشكيل قدرات الفرد بمنحه فرصا اكثر لتنمية خبراته الحركية ، و تسرد الدكتور ( ايمان يونس 2015) في هذا النحو ان عملية النمو الحركي تتم بإفراز هرمون النمو الحركي من الغدة النخامية ، وهذا ما يجعل الاناث والذكور يحضون بنفس الاستعدادات والقابلية لنمو الذكاء الجسمي الحركي لديهم وان كل تغير في مسار هذا النمو ينجم بالضرورة عن مدى غنى البيئة او المحيطة بالخبرات اللازمة ، وهذا يتوافق مع عينة دراستنا والتي ضمت طلبة وطالبات ينتسبون الى نفس التخصص ويتحانسون من ناحية العمر والمستوى الدراسي .

### 9-2-مناقشة الفرضيات الجزئية:

اتضح من خلال الجدول رقم (02) انتفاء الفروض الجزئية البديلة (1 / 2 / 4) والتي تشير الى احتمالية وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستويات الذكاء الجسمي الحركي في الابعاد

التالية على التوالي ( المرونة / الاصاله / المواظبة ) ، حيث تؤكد ان الفروق غير دالة احصائيا بين المتوسطات المحصلة للذكور والاناث في هذه الابعاد ، ويمكن تفسير ذلك كون ان منهج التدريس والتكوين البيداغوجي في ميدان الانشطة البدنية والرياضية لا يعطي اعتبارا لمتغير الجنس سواء في اجراء الحصص التدريبية المتعلقة بالإكساب والتلقين المهاري او فيما يخص معايير التقييم في الامتحانات التطبيقية للرياضات الجماعية الفردية مما الغى امكانية تشكل فوارق معتبرة بين الجنسين في مستويات ( المرونة / الاصاله / المواظبة ) .

كما اتضح من نفس الجدول تحقق الفرض البديل في البعد الثالث (03) (الاعتمادية)، يعرف ( رفيق محمد 2011) الاعتمادية على انها كل نشاط معرفي يظهر من خلال استعمال اجزاء الجسم بالتوازن والسرعة ، مما لا يخفى على احد ان بيئتنا المحلية وثقافتنا التنشيعية تحد الى حد ما من حركة الاناث وتعددهم عن المشاركة في المنافسات الرياضية في ابسط اشكالها و خاصة مع تقدمهم نحو مرحلة النضج ، هذا الكف الاجتماعي الثقافي الذي يقابله تشجيع لجنس الذكور على الحركة والنشاط والممارسة الرياضية يمنح الذكور الامتياز دائما في مجال السرعة والقدرة على استخدام اجزاء الجسم بتوازن.

## 10-الاقتراحات و التوصيات:

- اهمال متغير الجنس اثناء اعداد برامج خاصة بتنمية الذكاء الجسمي الحركي .
- ادراج الذكاء الجسمي الحركي في مسابقات القبول لمعاهد التربية البدنية و الرياضية
- بناء اختبارات لقياس الذكاء الجسمي الحركي خاصة بطلبة التربية البدنية والرياضية

## -قائمة المصادر والمراجع:

- غسان عدنان جميل الكيالي (2013) ، الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للناشئين دون 16 سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالي ، كلية التربية الرياضية .



- غدير ستار عباس ، ( 2011 ) ، الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته ببعض المهارات الاساسية بكرة السلة ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الثامن ، العدد 26 .
- عبد الستار جبار، الذكاء الرياضي، (2001) دار زهران للنشر والتوزيع، الطبعة1، الاردن
- محسن درويش حمص و عبد اللطيف سعد سالم (2013) ، اساليب تدريس التربية البدنية الرياضية والذكاءات المتعددة، طبعة 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- عادل عطية ريان (2013) ،"انماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية تربية الخليل في فلسطين" مجلة الاقصى، مجلة سلسلة العلوم الانسانية ، 17 (1) : 193-234 .
- قاسم علي خضر (2013) ، " فاعلية برنامج قائم على أساس الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي" ، اطروحة دكتوراه منشورة ، جامعة دمشق سوريا.
- نبيل رفيق محمد إبراهيم، الذكاء المتعدد دار صفاء، عمّان ، ط 1، 1432 هـ / 2011 م .

#### المراجع الاجنبية :

- 1/ CRISTOPH INZIRILLO ,FRANK BOURNOUS( 2009) , LINTELLIGENCE SPORTIVE AU SERVICE DU MANAGER, EDITION DORGANISATION GRUOPE EYROLLES, 61-PD-SAINT GERMAIN
- /2 JEAN-PAUL ANCIAN.(2010). FOOTBALL LE MENTAL EN ACTION. EDUTION AMPHORA.MARS.PARIS
- 3/ PIERRE PFEFFERLE.ISABELLE LIARDET. (2011). ENSEIGNER LE SPORT.ROLAX LEARNING CENTER. LAUSANNE. BULGARIE
- 4/ Cristoph Inzirillo , Frank Bournois , (2009). LINTELLIGENCE SPORTIVE AU SERVICE DU MANAGER , EDITION DORGANISATION GRUOPE EYROLLES, 61 Pd saint – GERMAIN