

دور وحدات تدريبية مقترحة باستخدام كرات مختلفة الأشكال والأحجام في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

The rol effectiveness of training units suggest,by used different kind of balls (shapes,sizes),for developing some basic skills in football game

- قرين وليد طالب دكتوراه، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة بسكرة.
- براهيم عيسى أستاذ محاضر(أ) معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة

تاريخ النشر: 2020/06/28	تاريخ القبول: 2020/06/17	تاريخ الارسال: 2020/05/17
-------------------------	--------------------------	---------------------------

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الوحدات التدريبية المقترحة باستخدام كرات مختلفة الأشكال والأحجام في تطوير بعض المهارات الأساسية لدى ناشئ كرة القدم تحت 15 سنة، حيث اعتمد الباحثان على عينة من (20) لاعب من لاعبي اتحاد طولقة تحت 15 سنة، اختيروا بطريقة عمدية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، كما اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة.

وتوصل الباحثان إلى وجود فروق دالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية ولصالح العينة التجريبية التي طبقت عليها الوحدات التدريبية المقترحة، كما توصلوا إلى أن للاستخدام كرات مختلفة الأحجام والأشكال دور فعال في تطوير مهارات كل من، الدرحة بالكرة، التهديف، والتنطيط بالكرة.

الكلمات المفتاحية: وحدات تدريبية، كرات مختلفة الأحجام، المهارات الأساسية.

Abstract :

The aimed of this study was to know the role of the suggested training using balls of different shapes and sizes in developing some

basic skills for young footballs, under 15 years, and the researchers used a sample of (20) players from the Union of Tolga under 15 years, they were chosen deliberately and were divided To two control and experimental groups, the researchers also used on the experimental approach.

The researchers found that there are statistically significant differences between the control and the experimental sample and for the benefit of the experimental sample to which the proposed training units were applied, and they also found the use of balls of different sizes and shapes plays an effective role in developing the skills of ball, rolling skil, scoring skil, and ball pitching.

_key words : *training units , different kind of ball(size,shapes) ; basic skills football*

01_ مقدمة وإشكالية:

تعد كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم، إذ تطورت بشكل سريع في شتى المجالات، وأصبحت الحاجة إلى تحسين الأداء المهاري أمر ضروري للوصول بلاعب كرة القدم إلى الأداء بصورة آلية ومنتقنة تحت مختلف ظروف المباريات.

إن التدريب الحديث في كرة القدم عملية مخطط لها مبنية على أسس علمية هدفها الوصول بالناشئ إلى المستوى العالي للأداء المتكامل، خاصة من الناحية المهارية حيث يعد الأداء المهاري أحد المتطلبات التي يجب أن تتوافر لدى اللاعبين بمستوى عالي من الكفاءة والجدير بالذكر أن نجاح وتحقيق الهدف من المباريات يتوقف دائما على إتقان المهارات التي تعتبر وسيلة لتنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية.

وللوصول بمستوى اللاعبين إلى درجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديث، كان لزاما على المختصين في هذا المجال إعداد اللاعب منذ الصغر وفق برامج مقننة تحمّد مختلف الجوانب

البدنية والمهارية والنفسية والخططية، بمحتويات تدريبية أكثر تطوراً تتماشى مع متطلبات اللعب الحديث، وتلائم بطبيعة الحال مع قدرات وإمكانات اللاعبين في مختلف الفئات العمرية.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم يهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات، للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في جميع المهارات الأساسية، حيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة، وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم (حسن السيد أبوا عبده، 2002، ص 27).

تعد الوحدات التدريبية الركيزة الأساسية التي تبني عليها عملية التخطيط السنوية بمختلف مراحلها، لذا وجب على المدربين اختيار أفضل المحتويات والتمارين، وابتكار أفضل الطرق والأساليب التدريبية والتعليمية لتعليم وتدريب المهارات الأساسية، بالاعتماد على مختلف الوسائل والأجهزة المختلفة (كرات، أقماع، الخ).

من خلال البحث عن المناهج والأساليب الحديثة للتدريب في كرة القدم، ومن خلال اطلاع الباحثان على مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة والخاصة بمتغير استخدام كرات مختلفة (الأحجام والأوزان) في مختلف الفعالية ككرة السلة وكرة اليد وكرة القدم، يريد الباحثان معرفة دور هذه الوسائل (كرات مختلفة الأشكال والأحجام) في تنمية بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين من خلال التساؤل التالي: هل لاستخدام كرات مختلفة الأشكال والأحجام في الوحدات التدريبية دور في تنمية بعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين في كرة القدم؟.

02_ التساؤل الرئيسي:

__ هل هناك دور للوحدات التدريبية المقترحة باستخدام كرات مختلفة الأشكال والأحجام في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الناشئين؟.

03_ التساؤلات الفرعية:

__ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في مهارة الدحرجة بكرة القدم؟.

__ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في مهارة التهديف بكرة القدم؟.

__ هل هناك فريق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في مهارة التنطيط بكرة القدم؟.

04_ الفرضية العامة:

__ هناك دور للوحدات التدريبية المقترحة باستخدام كرات مختلفة الأشكال والأحجام في تطوير بعض المهارات الأساسية لدى اللاعبين الناشئين في كرة القدم؟.

05_ الفرضيات الجزئية:

__ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في مهارة الدحرجة بكرة القدم لصالح العينة التجريبية.

__ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في مهارة التنطيط بكرة القدم لصالح العينة التجريبية.

__ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في مهارة التهديد بكرة القدم ولصالح العينة التجريبية.

06_ أهداف الدراسة:

__ اقتراح مجموعة من الوحدات التدريبية بكرات مختلفة الأحجام والأشكال لتطوير بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي كرة القدم.

__ التعرف على دور الوحدات التدريبية المقترحة بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في تطوير مهارة الدحرجة بالكرة لدى العينة التجريبية لناشئي كرة القدم.

__ التعرف على دور الوحدات التدريبية المقترحة بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في تطوير مهارة التنطيط بالكرة لدى العينة التجريبية لناشئي كرة القدم.

__ التعرف على دور الوحدات التدريبية المقترحة بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في تطوير مهارة التهديد بالكرة لدى العينة التجريبية لناشئي كرة القدم.

07_ التعريف بمصطلحات الدراسة:

__ الوحدة التدريبية:

الوحدة التدريبية هي عملية بيداغوجية قاعدية للمدرب وتعتبر الوسيلة التي تسمح له بالتدخل في عملية التدريب، (tupin bernard.1990.p175)

ومن الناحية التركيبية نجد الوحدة التدريبية اليومية تتكون من ثلاثة أقسام: القسم التحضيري، القسم الرئيسي، القسم الختامي.

العنوان: دور وحدات تدريبية مقترحة باستخدام كرات مختلفة الأشكال والأحجام في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

__ كرة القدم: يجب أن تكون كروية الشكل ومصنوعة من الجلد أو من أي مواد أخرى مناسبة، أن لا يزيد وزنها عن 450 غ ولا يقل عن 410 غ، أن لا يزيد محيطها عن 70 سم ولا يقل عن 68 سم، ضغط كرة القدم يتراوح بين 0,6 و1,1 وحدة ضغط جوي عند مستوى سطح البحر. (مواصفات_الكرة/ <https://ar.wikipedia.org/wiki>)

وفي الجدول(1): التالي بعض التصنيفات الكروية حسب الفئات العمرية:

مقياس الكرة	الفئة العمرية	محيط الكرة	وزن الكرة
مقياس: 5	البالغين والذين تزيد أعمارهم عن 13 سنة	69_71 سم	410_450 غ
مقياس: 4	الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 8 و12 سنة	63_66 سم	359_390 غ
مقياس: 3	الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 8 سنوات	58_60 سم	300_320 غ
مقياس: 2	الأطفال الذين تقارب أعمارهم 4 سنوات	52_56 سم	210_280 غ
مقياس: 1	الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 4 سنوات	51_54 سم	205 غ

المصدر: (كم_يلغ_وزن_كرة_القدم/ <https://mawdoo3.com>)

__ المهارات الأساسية: المهارات الأساسية في كرة القدم تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم، سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها. (حنفي مختار، 1980، ص 93).

08_ دراسات سابقة ومشابهة:

1.8_ دراسة ناظم جبار جلال وآخرون(2013): تحت عنوان: تأثير كرات مختلفة كوسائل تدريبية مساعدة في تطوير بعض المتغيرات الكينماتيكية ودقة التهديد لدى ناشئ كرة القدم.

حيث هدف البحث إلى التعرف على الفروق بين الاختبارات البعدية والقبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بتأثير كرات مختلفة كوسيلة تدريبية مساعدة في تطوير بعض المتغيرات الكنماتيكية ولقد اعتمد الباحثون على المنهج التجريبي للمجموعتين (ضابطة وتجريبية)، أما مجتمع البحث فتكون من ناشئ كرة القدم في محافظة السليمانية بعمر (15_17 سنة) وعددهم 160 للموسم 2011_2012. أما عينة البحث فتكونت من 16 لاعب يمثلون نسبة 10%.

وتوصل الباحثون إلى: حققت المجموعة التي استخدمت الأسلوب التقليدي تحسن في الاختبار القبلي والبعدية في المتغيرات الكنماتيكية وهي (سرعة انطلاق الكرة وزخم الكرة) الخطي أما باقي المتغيرات فإنها لم تحقق أي تطور.

لم تحقق المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي تطور بين الاختبار القبلي والبعدية في دقة التهديد، إن استخدام الكرات أدى إلى تطوير توافق عضلي عصبي وسرعة للرجل الضاربة ودقة التهديد وزاوية انطلاق الكرة وزاوية الجسم وكفصائل الجسم.

2.8_ دراسة إسماعيل عبد الجبار وآخرون (2011): تحت عنوان: أثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير والتصويب للاعبين كرة القدم الشباب.

حيث هدف البحث إلى دراسة أثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والإحجام على دقة التمرير والتصويب على المجموع التجريبية الثلاثة، وكذا دلالة الفروق الإحصائية في دقة التمرير والتصويب بين المجموع التجريبية الثلاثة في الاختبار البعدية، واستخدم المنهج التجريبي في هذا البحث واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وتكونت من (24) لاعب مقسمين إلى ثلاث مجموعات، وأهم ما توصل إليه البحث:

حققت المجموع التجريبية الثلاثة تطورا جيدا في جميع المهارات ولصالح الاختبار البعدية، لم تحقق المجموع التجريبية الثلاثة تطورا جيدا في جميع المهارات عند مقارنة نتائج الاختبارات البعدية.

3.8 دراسة محمد شهاب (2009): تحت عنوان: تأثير استخدام كرات مختلفة الأحجام والأوزان على تعلم دقة التهديد السلمي في كرة السلة.

حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأوزان على دقة التهديد السلمي بكرة السلة لدى طلاب الصف الأول بكلية التربية الأساسية، واستخدم المنهج التحريبي، كما اعتمد الباحث على عينة من 42 طالب من الصف الأول للجامعة المستنصرية تم اختيارهم بطريقة عمدية وتقسيمهم لمجموعتين ضابطة وتجريبية.

وتوصل الباحث إلى وجود فروق معنوية بين المجموع التجريبية في الاختبار البعدي وهذا يدل على تأثير الأسلوب المستخدم في تطوير التهديد السلمي، كما أظهرت الاختبارات فاعلية تمارين التركيز والاسترجاع والإحساس بالكرة.

4.8 دراسة جواد حسن (2013): أثر تمارين تنافسية بكرات مختلفة المحيطات والأوزان في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

حيث هدف البحث إلى إعداد مجموعة من التمارين التنافسية بكرات المحيطات والأوزان لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الإعدادية (المتوسطة)، حيث اعتمد الباحث على المنهج التحريبي، وبلغت عين البحث 120 طالب مقسمين إلى أربعة مجاميع.

وأهم ما توصل إليه الباحث أن التمارين المستخدمة في البحث زادت من فعالية مشاركة المتعلم نحو التعلم من خلال زيادة المنافسة لأنها مثلت عنصراً معززاً للأداء وبالتالي زيادة الفعالية نحو تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد.

❖ _ الإجراءات الميدانية للدراسة:

1_ الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم 21 فيفري 2018، على عينة من لاعبي كرة القدم عددهم (9) لاعب خارج عينة الدراسة، وتتوفر فيهم نفس خصائص ومواصفات عينة الدراسة، وقد تم تطبيق الوحدات التدريبية الخاصة قيد الدراسة وإجراء الاختبارات المهارية (دحرجة، تنطيط، تهاديف) عليهم، وفي يوم 3 مارس 2019 أعيدت نفس التجربة وعلى نفس العينة وتحت نفس الظروف.

إذ كان الغرض من هذه الدراسة الاستطلاعية ما يأتي:

- معرفة مدى ملائمة الوحدات التدريبية لعينة الدراسة.
- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الدراسة الرئيسية.
- معرفة الوقت المستغرق للدراسة، واختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المناسبة للقيام بالاختبارات المهارية.

2_ منهج الدراسة: اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي المجموعات المتكافئة (ضابطة وتجريبية).

3_ مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في لاعبي أندية بسكرة تحت 15 سنة، والبالغ عددهم 167 لاعب.

4_ عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة في (20) لاعب، من لاعبي فريق اتحاد طولقة، تحت 15 سنة (U15) اختيروا بطريقة قصدية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، في كل مجموعة (10) لاعبين، والجدول (2) يوضح ذلك:

العنوان: دور وحدات تدريبية مقترحة باستخدام كرات مختلفة الأشكال والأحجام في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

جدول(2): يوضح تجانس العينتين الضابطة والتجريبية.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط
السن (سنة).	14.78	2.46	14.5
الوزن (كغ).	47.09	4.61	45
الطول (سم).	153.83	6.34	150.27

المصدر: من انجاز الباحثان.

5_ أدوات الدراسة:

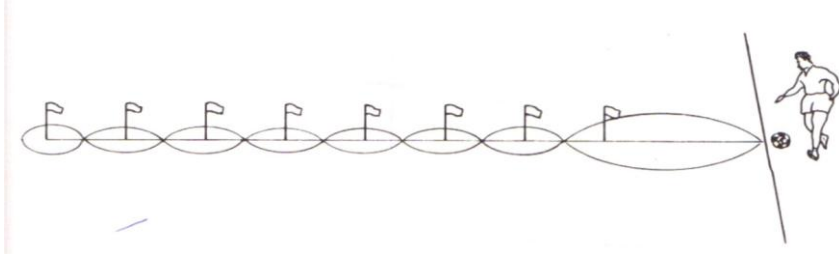
اعتمد الباحثان على مجموعة من الاختبارات المهارية بعد عرضها على محكمين، وتم اختيار بعض الاختبارات المهارية المناسبة لإجراء القياس كما هو موضح:

1.5 اختبار الدرجة بين شواخص:

_ الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الدرجة.

_ الأدوات المستخدمة: كرة قدم، ساعة توقيت، 10 شواخص، الملعب، تحديد منطقة الاختبار كما هو موضح في الشكل بحيث تكون المسافة بين شاخص وآخر 1 متر.

_ مواصفات الأداء: يقف اللاعب المختبر ومعه كرة القدم خلف خط البداية، عندما تعطى إشارة البدء يقوم بالجري بين الشواخص ويمكنه استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كلاهما وبالالتجاه الموضح في الشكل.



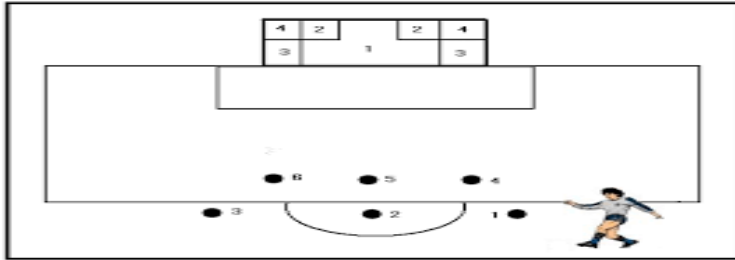
شكل (1) شكل وضع اختبار الدرجة بين شواخص.

_ عدد المحاولات المطلوبة: تعطى اللاعب محاولة واحدة فقط ويمكن إعطاء محاولة أخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من قبل اللاعب كاجتياز شاخصين معا أو إسقاط أحد الشواخص.
_ القياس: يحتسب الزمن المستغرق ذهابا وإيابا ويسجل الزمن. (موفق أسعد محمود، 2009، ص46).

2.5 اختبار دقة التهديف:

_ الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

_ الأدوات المستخدمة: 7 كرات قدم، شاخص، مرمى مقسم إلى مناطق محددة كما في الشكل:



شكل(2) يوضح اختبار دقة التهديف.

__ طريقة الأداء: توزع(7). كرات في منطقة الجزاء، ويبدأ اللاعب بالركض من خلف الشاخص الموجود على قوس الجزاء باتجاه الكرة الأولى، فيهدف ويعود للدوان حول الشاخص، ثم يتجه للكرة الثانية، وهكذا مع الكرات كلها، ويكون التهديد أعلى من مستوى الأرض ولللاعب الحرية في اختيار أي قدم، على أن يتم الأداء من وضع الكض.

__ طريقة التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديد الكرات السبعة وعلى النحو التالي:

__ يمنح اللاعب (3) درجات إذا دخلت الكرة في المنطقتين المحدتين (1، 2).

__ يمنح اللاعب (1) درجة إذا دخلت الكرة في المنطقة (3).

__ يمنح اللاعب 0 درجة إذا خرجت الكرة عن المرمى.

__ في حالة ارتطام الكرة بالعارضة أو الحاجز تحتسب درجة واحدة لتلك المنطقة المحددة التي ارتطمت بها.(موفق أسعد محمود، 2009 ، ص 49)

3.5 اختبار تنطيط الكرة:

__ الغرض من الاختبار: قياس القدرة على التحكم في الكرة بالقدمين

__ الأدوات: كرة قدم، ميقاتي، صافرة.

__ الإجراءات: تعتبر المحاولة فاشلة إذا سقطت الكرة من اللاعب، يسجل الزمن من لحظة خروج اللاعب بالكرة والتحكم بها إلى غاية خط النهاية.

__ طريقة الأداء: يقف اللاعب ومعه الكرة عند خط البداية، عند سماع الإشارة يقوم اللاعب بالتحكم بالكرة باستمرار مع عدم إسقاطها على الأرض.

__ إدارة الاختبار: يعطى الإشارة للبدء ويحتسب الزمن من لحظة البداية إلى النهاية، يسجل الزمن الذي استغرقه اللاعب في الأداء إلى 10/1 من الثانية وتعطى محاولة واحدة لكل مختبر (إبراهيم محمد عزيز، 2013، ص194)

06_ الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بالإجراءات الميدانية للدراسة كالتالي:

__ القيام بإجراء القياس القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية قبل البدا في تطبيق الوحدات التدريبية المقترحة وذلك يوم 09 مارس 2019 بالمركب الرياضي لطولقة ولاية بسكرة، ثم بعد ذلك بدأ الباحثان في التطبيق الفعلي للوحدات التدريبية المقترحة بتاريخ 12 مارس 2019 ، بواقع 10 وحدات تدريبية، في كل أسبوع وحدتين تدريبيتين (الاثنين والأربعاء).

__ شكل الوحدات التدريبية:

كان زمن الوحدة التدريبية الواحدة (45 دقيقة) وهذا تماشياً مع خصائص الفئة العمرية.

القسم التحضيري: (10 د)، (الإحماء العام، الخاص، وتنظيم العمل)

القسم الرئيسي: (25د) يتكون من تمارين تحسين وتطوير كل من مهارة الدحرجة، مهارة تنطيط الكرة (تنطيط باستخدام الرجلين، تنطيط بالرأس، تنطيط باستخدام الفخد)، مهارة التهديف على المرمى من خلال استعمال كرات مختلفة الأحجام.

__ القسم الختامي: (10د) تمارين استرجاع والعودة للهدوء.

✓ نشير هنا إلى أن الوحدات التدريبية طبقت على العينة التجريبية ولم تشمل العينة الضابطة كما أن العينة الضابطة كانت تتدرب بصفة عادية.

07_الوسائل الإحصائية:

تم إجراء المعالجة الإحصائية باستخدام: المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط بيرسون، (لحساب ثبات الاختبارات) اختبار t للعينتين المستقلتين (لحساب الفروق بين القياسين)، كما تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي IBM SpssV23 .

07_ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من خلال المعالجات الإحصائية للدرجات الخام التي حصل عليها الباحثان من جراء تطبيق الاختبارات على المهارات قيد الدراسة، وما أفرزته من نتائج، قام الباحثان بعرض هذه النتائج على شكل جداول لتسهيل ملاحظة الفروق بين عيني الدراسة وكذا تحليلها ومناقشتها في ضوء الفرضيات المصاغة.

1.7 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى القائلة:

_هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في مهارة الدحرجة بكرة القدم ولصالح العينة التجريبية.

جدول (3): يبين النتائج الإحصائية للاختبار القبلي والبعدي للعبتين التجريبية والضابطة في مهارة الدحرجة بالكرة.

اختبار الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة t الجدولية	sig الدلالة	مستوى
العينة الضابطة	قبلي: 17.47 بعدي: 17.09	قبلي: 1.23 بعدي: 1.07	4.11	2.26	0.001	دال
العينة التجريبية	قبلي: 17.71 بعدي: 16.39	قبلي: 2.74 بعدي: 1.93	4.69			

df= 09 عند مستوى الدلالة 0.05

يلاحظ من خلال نتائج الجدول (3) أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في اختبار دحرجة الكرة بين شواخص كان كالتالي: بلغ متوسط القياس القبلي للعينة الضابطة (17.47) أما البعدي فبلغ (17.09)، وبانحراف معياري قبلي بلغ (1.23) وبعدي (1.07)، أما عن قيمة (t) المحسوبة فبلغت قيمتها (4.11) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (2.26) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (9).

ومن خلال نتائج نفس الجدول أيضا نلاحظ أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية للقياس القبلي بلغ (17.71) أما قيمة المتوسط الحسابي البعدي فبلغ (16.39) وبانحراف معياري قبلي بلغت قيمته (2.74) وبعدي بقيمة (0.93)، أما عن قيمة (t) المحسوبة فبلغ (4.69) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (2.26) عند نفس مستوى الدلالة ونفس درجة الحرية، كما نلاحظ من الجدول أيضا وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للعينة الضابطة والعينة التجريبية، ولصالح العينة التجريبية.

ويرى الباحثان أن هذه الفروقات نتيجة للتطور الحاصل في مهارة الدحرجة بالكرة لدى لاعبي العينة التجريبية التي طبقت عليهم الوحدات التدريبية باستخدام كرات مختلفة الأحجام والأشكال وبالتالي يمكن القول بأن التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأشكال له دور فعال في تحسين

العنوان: دور وحدات تدريبية مقترحة باستخدام كرات مختلفة الأشكال والأحجام في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

وتطوير مهارة الدرجة بالكرة عند لاعبي كرة القدم، حيث أن تعامل اللاعبين بكثرة مع هذه الكرات زاد من إحساسهم وتصورهم (لحجم وشكل الكرات) وبالتالي أدى لتحسين وتطوير المعرفة الحسية لديهم وبالتالي تطوير هذه المهارة، ويتفق هذا مع دراسة محمد شهاب " إذ أن الإحساس بالكرة ينمو عند اللاعب مع التمرين ويكون نوعا خاصا من الملاحظات العالية التي تجعله يستطيع التعامل مع الكرة بمهارة عالية" (محمد شهاب، 2009، ص168)، ويضيف عادل عباس " أن التدريب بالشواخص يعطي اللاعب الإحساس بمواجهة المنافس وبالتالي تقدير المسافة المتاحة" (عادل عباس دياب، 2012، ص 103)، ومن هنا يمكن القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

2.7 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية القائلة:

__ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في مهارة التهديد بكرة القدم ولصالح العينة التجريبية.

جدول (4): يبين النتائج الإحصائية للاختبار القبلي والبعدي للعينتين التجريبية والضابطة في مهارة التهديد بالكرة.

اختبار التنظير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة t الجدولية	sig	مستوى الدلالة
العينة الضابطة	قبلي: 2.03 بعدي: 2.19	قبلي: 0.52 بعدي: 0.46	3.66	2.26	0.003	دال
العينة التجريبية	قبلي: 2.06 بعدي: 2.88	قبلي: 0.22 بعدي: 0.34	2.38			

df= 09 عند مستوى الدلالة 0.05

يلاحظ من خلال نتائج الجدول (5) أن نتائج الاختبار القبلي والبعدى للعينة الضابطة في اختبار التهديد كان كالتالي: بلغ متوسط القياس القبلي للعينة الضابطة (2.03) أما البعدى فبلغ (2.19)، وبانحراف معياري قبلي بلغ (0.52) وبعدى (0.46)، أما عن قيمة (t) المحسوبة فبلغت قيمتها (3.66) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (2.26) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (9).

ومن خلال نتائج نفس الجدول أيضا نلاحظ أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية للقياس القبلي بلغ (2.06) أما قيمة المتوسط الحسابي البعدى فبلغ (2.88) وبانحراف معياري قبلي بلغت قيمته (0.22) وبعدى بقيمة (0.34)، أما عن قيمة (t) المحسوبة فبلغ (2.38) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (2.26) عند نفس مستوى الدلالة ونفس درجة الحرية، كما نلاحظ من الجدول أيضا وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدى للعينة الضابطة والعينة التجريبية، ولصالح العينة التجريبية.

ويرى الباحثان أن هذه الفروقات نتيجة للتدريب الذي طبق على العينتين، أما عن الفروق بين القياس القبلي والبعدى للعينة التجريبية والذي كان أكبر منه لدى العينة الضابطة، فرجع الباحثان هذه النتيجة إلى الدور الذي لعبته الوحدات التدريبية المقترحة بكرات مختلفة الأشكال والأحجام) في تطوير هذه المهارة حيث أن التمارين التي طبقت على لاعبي العينة التجريبية ساهمت في زيادة سرعة ودقة أداء مهارة التهديد والفروق بين القياس القبلي والبعدى دليل على هذا التطور مقارنة بالعينة الضابطة، "فضلا عن القوة والدقة يجب امتلاك السرعة في التهديد لان التهديد السريع والمفاجئ إلى جانب الدقة من العناصر الأساسية لإصابة الهدف" (موفق أسعد محمود، 2014، ص 105)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة إسماعيل عبد الجبار (2011) في وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى، كما اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة ناظم جبار جلال (2013) في أن استخدام الكرات "أدى إلى تطوير التوافق العضلي العصبي وسرعة الرجل الضاربة ودقة التهديد"

العنوان: دور وحدات تدريبية مقترحة باستخدام كرات مختلفة الأشكال والأحجام في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

ومنه يمكن القول بأن الفرضية الثانية القائلة: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في مهارة التهديف بكرة القدم ولصالح العينة التجريبية قد تحققت.

3.7 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة القائلة:

__ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التدريب بكرات مختلفة الأحجام والأشكال في مهارة التنطيط بكرة القدم ولصالح العينة التجريبية.

جدول (5): يبين النتائج الإحصائية للاختبار القبلي والبعدي للعينتين التجريبية والضابطة في مهارة التنطيط بالكرة.

اختبار التهديف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة t الجدولية	sig	مستوى الدلالة
العينة الضابطة	قبلي: 6.56 بعدي: 6.71	قبلي: 1.17 بعدي: 0.83	2.47	2.26	0.000	دال
العينة التجريبية	قبلي: 6.58 بعدي: 7.14	قبلي: 1.12 بعدي: 0.79	2.33			

df= 09 عند مستوى الدلالة 0.05

يلاحظ من خلال نتائج الجدول (5) أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في اختبار التنطيط كان كالتالي: بلغ متوسط القياس القبلي للعينة الضابطة (6.56) أما البعدي فبلغ (6.71)، وبانحراف معياري قبلي بلغ (1.17) وبعدي (0.83)، أما عن قيمة (t) المحسوبة

فبلغة قيمتها (2.47) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (2.26) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (9).

ومن خلال نتائج نفس الجدول أيضا نلاحظ أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية للقياس القبلي بلغ (6.58) أما قيمة المتوسط الحسابي البعدي فبلغ (7.14) وبانحراف معياري قبلي بلغت قيمته (1.12) وبعدي بقيمة (0.79)، أما عن قيمة (t) المحسوبة فبلغ (2.33) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (2.26) عند نفس مستوى الدلالة ونفس درجة الحرية، كما نلاحظ من الجدول أيضا وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للعينة الضابطة والعينة التجريبية، ولصالح العينة التجريبية.

ويرى الباحثان أن هذه الفروق نتيجة للتطور الحاصل في مهارة تنطيط الكرة عند لاعبي العينة التجريبية التي طبقت عليها الوحدات التدريبية المقترحة، فالتمارين المستخدمة بكرات مختلفة (الأحجام والأشكال) كان لها دور في تحسين هذه المهارة حيث أن التغيير في حجم الكرات أدى إلى اكتساب اللاعبين التوافق الضروري لأداء المهارة بكل سهولة في التوقيت الصحيح وبالذقة المناسبة وهذا ما أشار إليه مصطفى جواد حسين في دراسته، " التوافق ضروري لتأدية المهارة بدرجة ممتازة" (مصطفى جواد حسين، 2013، ص 37)

08_ الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها، واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج، توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

_ هناك فروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تأثير الكرات المختلفة الأحجام والأشكال على تطوير بعض المهارات الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية التي طبقت عليها الوحدات التدريبية المقترحة.

العنوان: دور وحدات تدريبية مقترحة باستخدام كرات مختلفة الأشكال والأحجام في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

_ الوحدات التدريبية المقترحة كانت لها فعالية في تطوير بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم تحت 15 سنة.

_ للتمارين بكرات مختلفة الأحجام والأشكال دور في تطوير مهارة الدحرجة بالكرة عند لاعبي كرة القدم تحت 15 سنة من خلال زيادة الإحساس بالكرة لديهم.

_ للتمارين بكرات مختلفة الأحجام والأشكال دور في تنمية مهارة التهديف بالكرة عند لاعبي كرة القدم تحت 15 سنة من خلال زيادة دقة وسرعة التهديف لديهم.

_ للتمارين بكرات مختلفة الأحجام والأشكال دور في تنمية مهارة تنطيط الكرة عند لاعبي كرة القدم تحت 15 سنة من خلال اكتساب اللاعبين للتوافق اللازم لأداء المهارة.

وفي ظل هذه النتائج يوصي الباحثان ب:

- الاعتماد على الكرات المختلفة الأحجام والأشكال وحتى الأوزان في تدريب ناشئ كرة القدم لما لها من أهمية في اكتساب التعلم الحركي لديهم.

- ضرورة اعتماد المدربين على طرق مبتكرة وهادفة لتنمية الأداء المهاري للاعبين، من خلال استخدام وسائل تعليمية وتدريبية متنوعة ومناسبة للفئات العمرية.

- الاهتمام بالفئات العمرية الناشئة والعمل على استغلال كل الأساليب والطرق من أجل تنمية المهارات الأساسية لديها.

قائمة المصادر والمراجع:

- __ موفق أسعد محمود: التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، دار دجلة، الأردن، ط2، 2009.
- __ موفق اسعد محمود: التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، دار دجلة، المملكة الأردنية الهاشمية، ط1، 2014.
- __ إبراهيم محمد عزيز: التعلم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي للمهارات الحركية بكرة القدم، دار غيداء، الأردن، ط1، 2013.
- __ حسن السيد أبو عبده: الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ط1، 2002.
- __ حنفي مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، 1980.

المجلات:

- __ محمد شهاب أحمد: أثر استخدام كرات مختلفة الأحجام والأوزان على تعلم دقة التهديف السلمي في كرة السلة، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد 56، 2009.
- __ إسماعيل عبد الجبار، أدهم صالح، أحمد صباح: أثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير والتصويب للاعبين كرة القدم الناشئين، مجلة الراصد لعلم التربية الرياضية جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، المجلد17، العدد57، 2011.
- __ ناظم جلال جبار، وآخرون: تأثير كرات مختلفة كوسيلة تدريبية مساعدة في تطوير بعض المتغيرات الكنماتيكية ودقة التهديف لدى لاعبي ناشئ كرة القدم، مجلة جامعة دهوك المجلد، 16 العدد1، 2013.

العنوان: دور وحدات تدريبية مقترحة باستخدام كرات مختلفة الأشكال والأحجام في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

الرسائل والمذكرات:

_ مصطفى جواد حسين: أثر تمارين تنافسية بكرات مختلفة المحيطات والأوزان في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، العراق، 2013.

مراجع أجنبية:

_ tupin Bernard, préparation et entraînement du footballeur, édition Amphora, paris, 1990, p 175

مواقع الانترنت:

: https://mawdoo3.com/%D9%83%D9%85_%D9%8A%D8%A8%D9%84%D8%BA_%D9%88%D8%B2%D9%86_%D9%83%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%AF%D9%85

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%82%D8%A7%D8%A6%D9%85%D8%A9_%D9%83%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D9%83%D8%A3%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85#%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%81%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B1%D8%A9